ОТЧЕТ

о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Павловская средняя общеобразовательная школа»

на 2024 год

# I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа» Назаровского района Красноярского края
  2. Юридический адрес: 662222 Красноярский край, Назаровский район, село Павловка, ул.

Советская, д.15

* 1. Фактический адрес: 662222 Красноярский край, Назаровский район, село Павловка, ул.

Советская, д.15

Телефон, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(39155) 97-4-01, , [pavlovka.shkola@mail.ru,](mailto:pavlovka.shkola@mail.ru) <http://pavlovkashkola.ucoz.ru/>

* 1. Учредители: администрация Назаровского района
  2. Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность: серия 24 Л01, № 0002891, выдана

01.10.2018г Министерством образования Красноярского края, срок действия – бессрочно.

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации: от 19.12.2016 г., серия 24А01, № 0001235, выдано Министерством образования Красноярского края, действительно по 20.05.2023 г.
  2. Исполняющий обязанности директора общеобразовательного учреждения:

Козлов Егор Дмитриевич.

* 1. Заместители директора ОУ по направлениям:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Тютерева Светлана Ивановна.

* 1. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации:

Управляющий Совет, председатель – Гайсарова Галина Ивановна.

* 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательного учреждения:
* Устав, утвержденный постановлением администрации Назаровского района от 27.06.2019г.

№ 1550-п;

* свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 13.12.2000 г. серия 24 №

005830892;

* свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от

19.04.2012 г. серия 24 № 005834296;

* договор с учредителем от 12.10.2011 г. № 035/11;
* коллективный договор (регистрационный № 178 от 17.12.2019 г.);
* локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
* программа развития на 2019 – 2022 г. г.;
* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования;

**-** дополнительное образование;

- дошкольное образование.

# РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

В школе в 2023-2024 уч. году обучается 116 учащихся, из них в начальной школе - 38,

в основной - 72, в старшей - 6, из них в инклюзивных классах с умственной отсталостью

6 учащихся, 4 на надомном обучении, среди них 5 инвалидов.

До июля 2020 года Павловский детский сад являлся самостоятельной юридической организацией: МКДОУ «Павловский детский сад «Солнышко», 8 июля того же года МКДОУ Павловский детский сад «Солнышко» в результате процедуры реорганизации присоединен к МБОУ «Павловская СОШ», и по настоящей день является филиалом МБОУ «Павловская СОШ»

«Павловский детский сад «Солнышко».

Место нахождения филиала: 662222 Красноярский край, Назаровский район, село Павловка, улица, Советская,11.

В филиале функционирует 2 разновозрастные группы. Его посещают 22 ребенка. Детский сад работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы».

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По результатам 2 четверти в МБОУ «Павловская СОШ» имеются следующие результаты:

1. Количество ударников и отличников:

1– 4 классы: \_15\_ (\_36,5\_ %)

5 – 9 классы: \_12\_ (\_23 %)

10 – 11 классы: \_\_5\_\_ (\_50\_ %)

2. Количество обучающихся группы риска:

1– 4 классы: \_\_7\_\_ (\_17\_ %)

5 – 9 классы: \_\_13\_\_ (\_25\_ %)

1. – 11 классы: \_\_2\_\_ (\_\_20\_\_ %)

3. Количество неуспевающих обучающихся:

1– 4 классы: \_\_1\_\_ (\_2\_ %)

5 – 9 классы: \_\_4\_\_ (\_7,6\_ %)

10 – 11 классы: \_\_0\_\_ (\_0\_ %)

4. Результаты административных контрольных работ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Результаты | | | |
|  |  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2 | Русский язык | 4/3 | 4/5 | 4/3 | 0/1 |
|  | математика | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 3 | Русский язык | - | 4 | 3 | 1 |
| 4 | Русский язык | 2 | 5 | 6 | 0 |
|  | математика | 4 | 9 | 0 | 0 |
| 5 | русский | 0 | 3 | 0 | 2 |
|  | история | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 6 | русский | 0 | 7 | 2 | 0 |
|  | география | 0 | 6 | 3 | 0 |
| 7 | биология | 0 | 9 | 3 | 0 |
|  | история | 0 | 9 | 3 | 0 |
|  | физика | 1 | 4 | 3 | 1 |
| 8 | обществознание | 2 | 7 | 1 | 1 |
|  | физика | 3 | 4 | 1 | 0 |
| 9 | Русский | 0/2 | 4/2 | 1/2 | 1/0 |
|  | Математика( в формате ОГЭ) | 3 | 3 | 1 | 0 |
|  | география | 3 | 3 | 2 | 0 |
|  | обществознание | 1 | 4 | 2 | 0 |
|  | физика | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 10 | русский | 2 | 3 | 0 | 0 |
|  | математика | 3 | 2 | 0 | 0 |
|  | химия | 0 | 3 | 2 | 0 |
|  | биология | 0 | 4 | 0 | 0 |
|  | физика | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 11 | математика | 0 | 1 | 3 | 1 |
|  | химия | 0 | 0 | 2 | 0 |
|  | физика | 0 | 0 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень преподавания/Предмет | количество педагогов | | | | | | |
| Всего | высшая квалификационная категория | первая квалификационная категория | соответствие занимаемой должности | прошедшие переподготовку по предмету (переучились!) | прошедших в течение 3-х лет ПК по предмету | прошедших в течение 3-х лет ПК в рамках системно - деятельностного подхода (СДП) |
| начальные классы | 8 | 1 | 5 | 2 | 0 | 7 | 1 |
| русский язык и литература 5-9 классы | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| иностранный язык | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Математика и информатика | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| История и обществ | 2 | 1 | 1 | 0 | Обучает  Ся на 4 курсе КГПУ | 1 | 0 |
| География и биология | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Химия | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

На основании анализа данных и полученных результатов, выделяем следующие причины (в плоскости управления и профессиональной деятельности педагогов) **роста качества образования** относительно результатов 1 четверти:

1. Целенаправленная работа администрации, кл руководителей с родителями( с семьей)
2. Контроль администрации за работой учителей - предметников с неуспевающими.
3. Индивидуальные занятия с учащимися 9кл.

Действия по профилактике неуспешностиобучающихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный | Планируемый результат |
| 1. | Совет профилактики | 30.11 | Соц. педагог | Привлекли внимание детей, родителей, педагогов. Провели профилактические беседы с привлечением участкового, психолога. |
| 2 | Неоднократное посещение семей, дети в которых неуспевающие. | 3.11  19.11  26.11 | Директор ОУ | Родители поставлены в известность. Намечен план по устранению пробелов. Намечены пути выполнения плана к назначенному дню. |
| 3 | Родительское собрание | 10.11 | Директор ОУ  Психолог  Соц. педагог | Были даны ответы на вопросы безопасности в интернете, буллинг, применение психотропных веществ. И их влияние на неуспеваемость |
| 4 | Контроль за работой педагогов с неуспевающими | ноябрь | Зам по УВР | По результатам посещения уроков, собеседования педагоги провели анализ деятельности, попытались найти время на индивидуальные занятия. |
| 5 | Индивидуальные занятия с уч-ся 4, 8, 9кл | Ноябрь-  декабрь | Учителя-  предметники | Исправлены неудовлетворительные отметки по пройденным темам. Намечен план по устранению пробелов прошлых лет. |

**Аналитическая справка по итогам 3 четверти2023-2024уч.год**

**МБОУ « Павловская СОШ»**

**-** мониторинг качества обученности за 3 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во уч-ся | Успевают | Не успевают | Ударники | Резерв (1-2 «3») | Группа риска | Контроль  3 ч. |
| 1 | 6/7 | н/а | - | - | - |  |  |
| 2 | 10/12 | 12 | нет | 5, |  | 2 |  |
| 3 | 9/9 | 9 | нет | 6 | нет | 1 |  |
| 4 | 13/13 | 12 | 1, | 3 | 1 | 3 |  |
| 5 | 5/5 | 5 | нет | 2, | 2, | 1 | нет |
| 6 | 9/10 | 9 | 1, | 4, |  | 1 |  |
| 7 | 12/14 | 14 | нет | 5 | 1 | 3 |  |
| 8 | 11/13 | 10 | 3, | нет | нет | 3 | 3 |
| 9 | 9/10 | 7 | 3, | 1, | нет |  | 2 |
| Итого | 93 |  | 8 | 26 | 4 | 14 | 5 |
| 10 | 5 |  | н/а |  |  |  |  |
| 11 | 5 |  | н/а |  |  |  |  |
|  | 103 |  | 8 | 26 | 4 |  |  |

Выводы: В ОУ обучается 103 (112) уч-ся, подлежат аттестации 87 ученик. Неуспевающие: 8, т.е. успеваемость 90,8%, произошло снижение успеваемости

Качество: 29,8 %, Отличник: 1, Ударники: 25, произошло повышение по сравнению с 3 ч прошлого года.

В конце учебного года вызывает озабоченность 9 класс, т.к. пробные экзамены не все написали успешно как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору: 2 ученика по русскому , 2 ученика по математике, 2 ученика по общ, 2 ученика по биологии.

Рекомендации: учителям- предметникам готовить уч-ся как на уроках, так и на индивидуальных консультациях;

Учить заполнять бланки.

Администрации вести контроль за подготовкой, за посещаемостью детей, поведением на уроках.

**3.2 Результаты выполнения ВПР МБОУ «Павловская СОШ» 2023 - 2024 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | | | | Математика | | | | Окружающий мир | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4 кл.  13 уч. | 0 | 4 | 4 | 5 | 4 | 7 | 2 | 0 | 1 | 9 | 2 | 1 |
| качество 23% | соответствие 62% | | | | соответствие 77% | | | | соответствие 62% | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | | | | Математика | | | | | Биология | | | | История | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | | 4 | 3 | 2 |
| 5 кл.  5 уч. | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | | 2 | 2 | 0 |
| качество 40% | соответствие 80% | | | | | соответствие 60% | | | | соответствие 80% | | | | | соответствие 60% | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | | | | Математика | | | | География | Окружающий мир | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 4 3 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 кл.  9 уч. | 0 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 0 4 4 1 | 0 | 3 | 4 | 1 |
| качество 44% | соответствие 56% | | | | соответствие 78% | | | | Совпадение 78% | соответствие 75% | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | | | | Математика | | | | | Биология | | | | География | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | | 4 | 3 | 2 |
| 7 кл.  12 уч. | 0 | 4 | 1 | 7 | 0 | | 4 | 6 | 2 | 0 | 2 | 7 | 2 | 0 | | 1 | 7 | 4 |
| качество 33% | соответствие 42% | | | | | соответствие 75% | | | | соответствие 42% | | | | | соответствие 17% | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | | | | Математика | | | | | География | | | | Химия | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | | 4 | 3 | 2 |
| 8 кл.  11 уч. | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | | 0 | 8 | 3 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| качество 0% | несоответствие 100% | | | | | соответствие 73% | | | | соответствие % | | | | | соответствие % | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | история | | | | биология | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 11 кл.  5 уч. | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| качество 100% | соответствие 80% | | | | соответствие 40% | | | |

Выводы: ВПР показали значительное снижение результатов (успеваемости) по сравнению с оценкой за 2 и 3 четверть по всем предметам.

Причины разрывов

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
5. Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
6. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
7. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
8. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Планируемые мероприятия

|  |  |
| --- | --- |
| административные | поддерживающие |
| **Организация ВШК (по результатам справки)**  -учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.  – включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся  – при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.  – при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.  – по результатам ВПР сформировать список обучающихся неуспешных в обучении и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся  рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности. | Методическая помощь (МС, РМО, ШМО)  Индивидуальная работа  Курсовая подготовка |

**3.3 Результаты краевых диагностических работ**

**Анализ результатов читательской грамотности в 6 классе за 2023-2024 уч. год**

А) по группам читательских умений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее понимание в тексте | Глубокое и детальное понимание | Осмысление и оценка содержания текста |
| 2020-21 | 56,57 | 43,75 | 37,04 |
| 2021-22 | 37,04 | 16,67 | 15,48 |
| 2022-23 | 49,38 | 50,0 | 29,91 |
| 2023-24 | 58,10 | 72,86 | 53,97 |
|  | выше краевых на 2,09%  ниже районных на 0,55% | выше районных на 20%  выше краевых на 29,7% | выше районных на 12,67%  выше краевых на 20,17% |

Б) по уровню успешности выполнения по предметам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | естествознание | математика | история | русский язык |
| 2020-21 | 40,00 | 45,56 | 38,89 | 47,78 |
| 2021-22 | 18,33 | 21,67 | 12,50 | 30,83 |
| 2022-23 | 46,67 | 57,78 | 36,67 | 32,22 |
| 2023-24 | 56,67 | 52,50 | 57,50 | 76,67 |
|  | выше районных на 12%  выше краевых на 12,67% | выше районных на 3,45%  выше краевых на 13% | выше районных на 13,5%  выше краевых на 15% | выше районных на 16,47%  выше краевых на 26,67% |

В) по уровням достижений учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | недостаточный | пониженный | базовый | повышенный |
| 2020-21 | 11,11 | 33,33 | 33,33 | 22,22 |
| 2021-22 | 75,00 | 16,67 | 8,3 | 0 |
| 2022-23 | 0 | 77,78 | 22,22 | 0 |
| 2023-24 | 0 | 14,29 | 71,43 | 14,29 |
|  | ниже краевых на 18,97%  ниже районных на 14,75% | ниже краевых на 15,88%  ниже районных на 11,39% | выше краевых на 29,3%  выше районных на 23,89% | выше краевых на 5,56%  выше районных на 2,27% |

Г) по уровням достижений и среднему баллу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | средний балл по классу | преодолели границу пониженного (порогового) уровня | Достигли повышенного уровня |
| 2020-21 | 44,67 | 55,56 | 22,22 |
| 2021-22 | 38,08 | 8,33 | 0 |
| 2022-23 | 54,44 | 100 | 0 |
| 2023-24 | 64,29 | 100 | 14,29 |
|  | выше районного на 6,97%  выше краевого на 9,44% | выше районного на 14,75%  выше краевого на 18,89% | выше районного на 2,27%  выше краевого на 5,56% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Успешность выполнения всей работы *(балл по 100-балльной шкале)*** | **Успешность выполнения по предметным областям  (*% от максимального балла за задания данной предметной области*)** | | | | **Успешность выполнения заданий по группам умений (*% от максимального балла за задания данной группы)*** | | | **Уровень достижений** |
| **Математика** | **Естествознание** | **История** | **Русский язык** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | **Осмысление и оценка, использование информации** |
| 1 | 63 |  | 50% |  | 70% | 50% | 60% | 67% | базовый |
| 2 | 73 | 80% |  | 70% |  | 100% | 67% | 67% | повышенный |
| 3 | 51 | 50% |  | 20% |  | 20% | 67% | 22% | пониженный (пороговый) |
| 4 | 70 |  | 60% |  | 80% | 50% | 100% | 67% | базовый |
| 5 | 64 | 40% |  | 80% |  | 60% | 83% | 44% | базовый |
| 6 | 70 |  | 60% |  | 80% | 67% | 100% | 56% | базовый |
| 7 | 59 | 40% |  | 60% |  | 60% | 33% | 56% | базовый |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

(6 класс, 2023/2024 уч. год)

Выводы: По всем трем группам читательских умений учащиеся 6 класса показали результаты выше прошлого года, а так же выше районных и выше краевых.

По уровню успешности выполнения по предметам: результаты понизились по предмету «математика», но все равно выше районных и краевых, снизился только по классу, считаю, потому, что математические тексты писали не все учащиеся, а кому что досталось. По уровню достижений показали базовый и повышенный уровень 85,72% учащихся, а 1 ученик показал пороговый уровень. Увеличился и средний балл, все преодолели границу пониженного уровня. Но надо работать над достижением учащихся повышенного уровня. У класса есть потенциал 4 ударника и только 1 вышел на повышенный уровень.

Предложения: Работать с текстом в системе, а не только перед КДР. Находить время ежедневно применять приемы смыслового чтения. Посещать уроки друг друга.

**Анализ результатов естественно - научной грамотности**

**в 8 классе МБОУ «Павловская СОШ»**

А) по освоению компетентностных областей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | описание и объяснение явлений | распознавание научных вопросов и применение методов исследования | Интерпретация и использование научных доказательств |
| 2020-21 | 31,67 | 41,82 | 30,0 |
| 2021-22 | 46,08 | 35,29 | 37,06 |
| 2022-23 | 25,93 | 27,78 | 37,78 |
| 2023-24 | 34,92 | 38,38 | 36,11 |
|  | ниже районного на 1,53%  выше краевого на 4,56% | ниже районного на 5,25%  ниже краевого на 2,89% | выше районного на 0,55%  выше краевого на 0,84% |

Б) по уровням достижений учащихся по ЕНГ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | ниже базового | базовый уровень | повышенный уровень |
| 2020-21 | 40,0 | 60,0 | 0 |
| 2021-22 | 23,53 | 58,82 | 17,65 |
| 2022-23 | 55,56 | 33,33 | 11,11 |
| 2023-24 | 22,22 | 77,78 | 0 |
|  | выше районного на 3,07%  выше краевого на 7,82% | выше районного на 16,86%  выше краевого на 17,8% | ниже районного на 13,79%  ниже краевого на 9,98% |

В) по уровням достижений и среднему баллу

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | | средний балл по классу | | | преодолели границу пониженного (порогового) уровня | | достигли повышенного уровня | |
| 2020-21 | | 35,0 | | | 60,0 | | 0 | |
| 2021-22 | | 38,46 | | | 76,47 | | 17,65 | |
| 2022-23 | | 31,48 | | | 44,44 | | 11,11 | |
| 2023-24 | | 36,75 | | | 77,78 | | 0,0 | |
|  | | ниже районного на 3%  ниже краевого на 1,42% | | | выше районного на 3%  выше краевого на 7,78% | | ниже районного на 13,79%  ниже краевого на 9,98% | |
|  |  | | **Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ, 2023-2024учг** | | | | |
| 1 вариант | 2 вариант | |  | Процент верно выполнивших в среднем по классу | | Процент верно выполнивших в среднем по региону | |
| **1** | **15** | |  | 44,44% | | 15,73% | |
| **2** | **16** | | **1 балл** | 33,33% | | 21,95% | |
| **2 балла** | 55,56% | | 36,74% | |
| **3** | **17** | |  | 33,33% | | 44,48% | |
| **4** | **18** | |  | 44,44% | | 59,04% | |
| **5** | **19** | | **1 балл** | 22,22% | | 19,48% | |
| **2 балла** | 66,67% | | 67,25% | |
| **6\_1** | **20\_1** | |  | 11,11% | | 29,69% | |
| **6\_2** | **20\_2** | |  | 22,22% | | 26,41% | |
| **7** | **21** | |  | 22,22% | | 36,38% | |
| **8** | **1** | |  | 44,44% | | 17,25% | |
| **9** | **3** | |  | 33,33% | | 11,38% | |
| **10** | **2** | |  | 44,44% | | 46,24% | |
| **11** | **4** | |  | 0,00% | | 35,21% | |
| **12** | **5** | |  | 55,56% | | 31,69% | |
| **13** | **6** | | **1 балл** | 11,11% | | 15,85% | |
| **2 балла** | 11,11% | | 0,35% | |
| **14** | **7** | |  | 77,78% | | 22,54% | |
| **15** | **8** | |  | 22,22% | | 21,83% | |
| **16** | **9** | |  | 22,22% | | 49,30% | |
| **17** | **10** | |  | 44,44% | | 30,63% | |
| **18\_1** | **12\_1** | |  | 11,11% | | 44,13% | |
| **18\_2** | **12\_2** | |  | 44,44% | | 45,42% | |
| **19** | **13** | |  | 33,33% | | 15,26% | |
| **20** | **14** | |  | 11,11% | | 40,85% | |
| **21** | **11** | |  | 0,00% | | 29,11% | |
| **Средний первичный балл** | | | | 9,56 | | 9,19 | |
| **Средний процент первичного балла от максимально возможного балла** | | | | 36,75% | | 35,33% | |

Таким образом, за последние годы результаты этого 8 класса лучше, хотя класс самый слабый за эти 4 года. Важна подготовка, которую организовали опытные педагоги: физики, химии и математики. Они смогли научить выполнять самые решаемые задания. Но работа ведется эпизодически, не в системе. Следовало работу по пониманию текста проводить не реже 2-3 раз в неделю, т.е. 1 раз в неделю каждым учителем. Проверочные работы тоже проводить, включая работу по ЕНГ. Но прежде научить читательской грамотности.

**Анализ результатов группового проекта в 4 классе**

**МБОУ « Павловская СОШ», 20213-2024уч г**

Анализ результатов ГП в 4 классе по группам умений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | до 50% | до 70% | выше 70% |
| Регулятивные  действия | 0 | 76% | 24% |
| коммуникативные действия | 0 | 16% | 84% |
| весь проект | 0 | 48% | 52% |

Учащиеся были неактивны при выборе темы проекта (69,23%)

Учащиеся были неактивны при планировании (46,15%)

Функции распределили и выполняли свою часть работы (100%)

Чаще всего контролировали только свои действия (84,62%)

Все участвовали в презентации и показали свою активность (84,62%)

Старались выслушивать партнера, с уважением относились к их позиции, не ссорились, не спорили.

Могут работать в команде, но не берут организаторские функции (46,15%)

Оценили свой личный вклад в основном 5 (84,62%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Групповой проект** | | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по краю (%) |
| **Успешность выполнения (% от максимального балла)** | **Весь проект (общий балл)** | 70,94% | 76,10% |
| **Регулятивные действия** | 61,54% | 71,11% |
| **Коммуникативные действия** | 82,69% | 82,33% |
| **Уровни достижений (% обучающихся)** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | 100,00% | 96,18% |
| **Повышенный** | 15,38% | 46,30% |

**Анализ результатов КДР по читательской грамотности в 4 классе**

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности**

**(4 класс, 2023/2024 уч. год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Среднее значение по классу** | **Среднее значение по Красноярскому краю** |
| **Успешность выполнения** | **Вся работа (балл по 100-балльной шкале)** | | 43 | 54 |
| **Успешность выполнения заданий по группам умений  (% от максимального балла за задания данной группы)** | **Поиск информации в тексте** | 44,62% | 64,57% |
| **Понимание и анализ информации** | 42,74% | 61,45% |
| **Оценка и использование информации** | 33,33% | 33,81% |
| **Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (*% учащихся*)** | | | 69,23% | 84,77% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя** | **Успешность выполнения всей работы (*по 100-балльной шкале*)** | **Успешность выполнения заданий по группам умений  (*% от максимального балла за задания данной группы*)** | | | **Уровень читательской грамотности** |
| **Поиск информации в тексте** | **Понимание и анализ информации** | **Оценка и использование информации** |
| 1 |  | 54 | 100,00% | 55,56% | 66,67% | базовый |
| 2 |  | 46 | 60,00% | 55,56% | 33,33% | пониженный |
| 3 |  | 46 | 40,00% | 66,67% | 33,33% | пониженный |
| 4 |  | 33 | 20,00% | 11,11% | 33,33% | недостаточный |
| 5 |  | 46 | 80,00% | 55,56% | 0,00% | пониженный |
| 6 |  | 53 | 60,00% | 55,56% | 33,33% | базовый |
| 7 |  | 47 | 60,00% | 33,33% | 33,33% | пониженный |
| 8 |  | 17 | 0,00% | 11,11% | 0,00% | недостаточный |
| 9 |  | 50 | 60,00% | 55,56% | 66,67% | базовый |
| 10 |  | 47 | 20,00% | 44,44% | 66,67% | пониженный |
| 11 |  | 37 | 0,00% | 33,33% | 33,33% | недостаточный |
| 12 |  | 27 | 20,00% | 22,22% | 0,00% | недостаточный |
| 13 |  | 53 | 60,00% | 55,56% | 33,33% | базовый |
|  |  |  |  |  |  |  |

**3.4 Сведения об участии выпускников 9-х и 11-х классов в ГИА.**

**Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9кл**

Цель анализа: определение проблем обучения и подготовки к итоговой аттестации выпускников школы, определение стратегических направлений деятельности школы по достижению более высокого уровня качества образования.

Задачи:

1.Проанализировать полученные результаты ОГЭ.

2.Высветить позитивные моменты и обозначить проблемы, требующие решения.

3.Наметить пути достижения более высокого уровня качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса.

Деятельность, направленная на достижение цели:

1.Беседы с родителями и учащимися о целях и технологиях проведения ОГЭ, о порядке подготовки учащихся к ОГЭ

2.Групповые занятия с учащимися по решению заданий.

3.Индивидуальные консультации для учащихся.

4.Инструктаж учащихся по заполнению бланков ОГЭ

5.Психологические тренинги с учащимися.

6. Проведение пробных экзаменов в форме ОГЭ.

7.Коррекция знаний учащихся по результатам тренировочных и диагностических работ

Результаты ОГЭ за 3 последних года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | предмет | количество сдававших | обученность, % | средний балл по школе (% качества) |
| 2020/2021 | математика | 10 | 80 | 10,8 ( максим-18 б.) |
| русский язык | 10 | 90 | 21,4 (30 б.) |
| к.р. по географии | 6 (5) | 40 | 20% |
| к.р. по химии | 1 | 100 | 100 |
| к.р. по биологи | 2 | 100 | 50% |
| к.р. по обществознанию | 1 | 100 | 100% |
| 2021/2022 | Математика | 16 | 75 | 3,2 (макс-19б) |
| Русский язык | 16 | 100 | 3,7 (макс -32б) |
| Обществознание | 11 | 81 | 3,2 (макс-28) |
| Биология | 11 | 90 | 3,09 (макс- 29) |
| География | 6 | 100 | 3,8 (макс- 27) |
| Химия | 3 | 67 | 3 (макс- 26) |
| Информатика | 1 | 100 | 4 ( макс- 15) |
| 2022/2023 | Математика | 17 | 64,7 | качество 52,9(ср б 12) |
| Русский язык | 17 | 88 | качество 35 |
| Обществознание | 3 | 100 | качество 66 (26 б) |
| Биология | 16 | 84 | качество30,7(13 б) |
| География | 13 | 68 | качество 62,5(ср б. 18) |
| Информатика | 2 | 100 | 3(ср балл 7) |

Статистические данные по результатам ОГЭ в школе за последние 3 года показывают, что ежегодно есть дети, которые не преодолели минимальный порог как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору, в этом году их около 30 %, хотя процент качества по предметам биология, география, математика, русский выше прошлого года.

Рекомендации педагогам по результатам государственной итоговой аттестации:

• Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);

• Продумать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

• Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2021 -2022 учебного года.

**Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11 кл**

В 2022 - 2023 учебном году государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ сдавали 3 выпускника.

**Результаты ЕГЭ за 3 последних года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | предмет | количество сдававших | обученность, % | средный балл по школе | макс. балл |
| 2020/2021 | математика (ГВЭ) | 2 | 100 | 3,25 | 4 |
| математика (проф) | 1 | 100 | 82 | 82  (Гадиров) |
| русский язык (ГВЭ) | 2 | 100 | 3,5 | 4 |
| русский язык | 3 | 100 | 80 | 92  (Гадиров) |
| обществознание | 2 | 100 | 49 | 51 |
| химия | 1 | 100 | 93 | 93  (Гадиров) |
| история | 1 | 100 | 51 | 51 |
| биология | 1 | 0 | 34 | 34 |
| 2021-2022 | Русский язык | 3 | 100 | 67,6 | 71  (Богомолова) |
| Математика (баз) | 3 | 100 | 4 | 5 |
| 2022-2023 | Русский язык | 3 | 100 | 63 | 75  (Корнилова) |
| Математика (баз) | 3 | 100 | 4,7 | 5 (Бир, Корнилова) |
| Биология | 2 | 100 | 65 | 71  ( Корнилова) |
| Химия | 2 | 100 | 53 | 64  ( Корнилова) |

Русский язык сдавали – 3 выпускника. Минимальный порог - 24 балла, не преодолевших минимальный порог нет. По сравнению с прошлым годом отмечено снижение среднего и максимального балла.

Математика, профильный уровень, не сдавали в этом году, средний балл по базовой математике «4,7», максимальный балл - 5

По предметам по выбору средний и максимальный бал ниже, чем в 2021-22 уч году ( в прошлом году экзамены по выбору учащиеся не сдавали)

Выводы: Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний. Статистические данные по результатам ЕГЭ в 2022-2023 уч.г. в школе за 3 года показывают отсутствие учащихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике.

Представленная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

• Осуществление контроля по организации качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в 11 классах в преподавании предметов по выбору;

• Организация работы с учителями - предметниками, по выявлению проблемных мест в деятельности и планирования дальнейшей работы по повышению качества образования.

• Составление плана по повышению результативности обучения школьников на старшей ступени обучения.

• Использовать результаты ЕГЭ при планировании работы на новый учебный год на уровне МС, ШМО, педагогов

Рекомендации для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

• Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);

• Продумать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

• Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024учебного года;

• Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные), средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами

Задачи на 2024- 2025 учебный год в повышении качества образования:

Учителям-предметникам необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2024г.,

сравнить их с региональными и районными показателями и определить собственный регламент работы по сохранению и улучшению результатов;

Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить личностно-ориентированные планы подготовки к итоговой аттестации.

Администрации школы продолжить контроль за проведением уроков учителей и посещаемостью учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ.

Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля в 10 и 11 классе.

Регулярно проводить инструктаж учащихся 11-х классов школы по заполнению бланков и правилам проведения процедуры ЕГЭ.

Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ.

Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ЕГЭ как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.

Активней привлекать школьную психологическую службу.

**3.6 Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Этап | Участники | Результат |
| Конкурс художественного чтения  «Читай-ка» | школьный | Купряшов Денис | 1 место |
| Бондарчук Юлия | 2 место |
| Краснова Маргарита | 3 место |
| Черепанов Кирилл | участие |
| Ефимов Сергей | участие |
| Кандыба Дарья | участие |
| Завалихин Сергей | участие |
| Семейное чтение | школьный | Шестикова Полина | 1 место |
| Коновалов Матвей | 1 место |
| Саранина Анна | 2 место |
| Чернявская Александра | 2 место |
| Гадиров Эльдар | 3 место |
| Страница 24 | школьный | Гайсарова Ангелина | победитель |
| Алькова Валентина | Призёр |
| Масимова Айсель | призёр |
| Кузнецова Екатерина | участие |
| Ламзина Алина | участие |
| Скоморохов Марк | участие |
| Масимова Эльнура | участие |
| Каретина Анастасия | участие |
| Чернявская Александра | участие |
| районный | Гайсарова Ангелина | Пободитель |
| Мельникова Елизавета | школьный | Францева Анастасия | 1 место |
| Бир Дарья | 1 место |
| Молодожёнов Дмитрий | 1 место |
| Вялых Алёна | 1 место |
| Кандыба Дарья | 2 место |
| Краснова Маргарита | 2 место |
| Павлова Екатерина | 3 место |
| Харламова Арина | 3 место |
| Деева Екатерина | Призёр |
| Коновалов Матвей | участие |
| Францева Маргарита | участие |
| Леднёва Арина | участие |
| Бондарчук Анастасия | Участие |
| ВердиеваАйнур | Участие |
| Бир Дарина | Участие |
| Корман Константин | Участие |
| Василенко Сергей | Участие |
| Попырина Екатерина | Участие |
| Скнарь Александр | Участие |
| Верёвкина Ксения | участие |
| Ефимова Марина | участие |
| Вердиев Халил | участие |
| Черепанова Виктория | Участие |
| Суслова Юлия | Участие |
| Колмаков Егор | Участие |
| Черепанов Павел | Участие |
| Саранина Анна | Участие |
| Гадиров Эльдар | Участие |
| Завалихин Сергей | Участие |
| Шестикова Полина | участие |
| Маликова Елизавета | участие |
| район | Францева Анастасия | участие |
| Бир Дарья | Участие |
| Молодожёнов Дмитрий | Участие |
| Вялых Алёна | Участие |
| Кандыба Дарья | Участие |
| Краснова Маргарита | Участие |
| Павлова Екатерина | Участие |
| Харламова Арина | Участие |
| Творческий фестиваль «Таланты без границ» | школьный | РустамоваАрзу | Победитель |
| хореография | Попырин Денис | Победитель |
| Харламов Мечислав | Победитель |
| Пекарский Кирилл | Победитель |
| Масимова Айсель | Победитель |
| Каретина Анастасия | Победитель |
| Чернявская Александра | Победитель |
| Черепанов Егор | Победитель |
| Вердиева Лейла | победитель |
| Мельникова Елизавета | Победитель |
| Ламзина Алина | Победитель |
| Точилин Дмитрий | Победитель |
| Третьяков Никита | Победитель |
| Омелич Юлия | Победитель |
| Суслова Алёна | Победитель |
| Гадиров Ренат | Победитель |
| Гейнц Артём | победитель |
| Гайсарова Ангелина | Победитель |
| театральное | Купряшов Денис | Победитель |
| Гулин Иван | Победитель |
| ДПИ | Гадирова Ангелина | Победитель |
| Бондарчук Юлия | Победитель |
| Павленко Георгий | Победитель |
| Францева Маргарита | Победитель |
| Черепанова Виктория | Победитель |
| Францева Карина | Победитель |
| Семенкова Диана | победитель |
| Лаптев Андрей | Победитель |
| Ненштель Роман | Победитель |
| Вялых Алёна | Победитель |
| Гадиро Эльдар | Победитель |
| Коновалов Матвей | Победитель |
| Колмаков Егор | Победитель |
| Завалихин Сергей | победитель |
| Кандыба Дарья | победитель |
| Краснова Маргарита | Победитель |
| Маликова Елизавета | Победитель |
| Черепанов Павел | Победитель |
| Павлова Екатерина | Победитель |
| Саранина Анна | Победитель |
| Суслова Юлия | Победитель |
| Шестикова Полина | Победитель |
| Францева Анастасия | Победитель |
| районный | РустамоваАрзу | 3 место |
| хореография | Масимова Айсель | 3 место |
| Каретина Анастасия | 3 место |
| Чернявская Александра | 3 место |
| Черепанов Егор | 3 место |
| Вердиева Лейла | 3 место |
| Мельникова Елизавета | 3 место |
| Ламзина Алина | 3 место |
| Точилин Дмитрий | 3 место |
| Третьяков Никита | 3 место |
| Омелич Юлия | 3 место |
| Суслова Алёна | 3 место |
| Гадиров Ренат | 3 место |
| Гейнц Артём | 3 место |
| Гайсарова Ангелина | 3 место |
| ДПИ | Гадирова Ангелина | 3 место |
| Бондарчук Юлия | 3 место |
| Павленко Георгий | 3 место |
| Францева Маргарита | 3 место |
| Черепанова Виктория | 3 место |
| Францева Карина | 3 место |
| Семенкова Диана | 3 место |
| Лаптев Андрей | 3 место |
| Ненштель Роман | 3 место |
| Вялых Алёна | 3 место |
| Шестикова Полина | 3 место |
| Францева Анастасия | 3 место |
| Краевой молодёжный форум «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ» |  | Гулин Иван | 1 место |
|  | школьный | Гайсарова Ангелина | участие |
| РустамоваАрзу | участие |
| Скоморохов Марк | Призер |
| Ненштель Степан | участие |
| Ламзина Екатерина | Призер |
| Соскова Анастасия | Призер |
| Лебедева Алёна | Призер |
| Мельникова Елизавета | Призер |
| Корнилова Мария | Призер |
| Гулин Иван | Призер |
|  |  |
| КВИЗ «Про Победу» | районный | Завалихин Сергей  Краснова Маргарита  Пярин Артём  Саранина Анна  Шестикова Полина | Участие |
| Скоморохов Марк  Ламзина Алина  Ламзина Екатерина  Павленко Евгений  Харламов Мечислав | Участие |
| Профессиональная олимпиадаКрасноярского края  «Дорога к мастерству -2024» | районный | Чернявская Александра  Чернявский Михаил  Шилов Дмитрий  Ламзина Алина | 1 место |
| Омелич Марина | 2 место |
| Скоморохов Марк | 2 место |
| Черепанов Егор | 3 место |
| Мельникова Елизавета | Участие |
| Точилин Дмитрий | Участие |
| Павленко Евгений | участие |
| Конкурса по СБО « Мир вокруг нас» | район | Слепцов Александр | 1 место |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся "Шаг в науку" | район | Соскова Анастасия | 2 место |
| Гулин Иван | 3 место |
| Мельникова Елизавета | 3 место |
| Интеллектуально – дискуссионная игра «Школьная лига дебатов» | район | Скоморохов Марк  Алькова Валентина  Чернявская Александра | участие |
| Молодёжной премия в номинации "Лучший председатель Совета Первых" | край | Гайсарова Ангелина | 1 место |
| «Мой край – моё дело» | край | Гайсарова Ангелина Гулин Иван | 1 место |

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях МБОУ «Павловская СОШ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Этап | Участники | Результат |
| Легкоатлетический кросс «Золотая осень | Муниципальный этап | Гейнц Артем  Омелич Марина  Омелич Юлия  Чернявская Александра  Соскова Анастасия  Шилов Дмитрий  Вялых Алёна  Ламзина Екатерина  Точилин Дмитрий  Баранникова Ксения  Бабич Никита | участие |
| Омелич Марина | 1 место |
| Соревнования по спортивным играм «ШСК» | Муниципальный этап | Францева Карина  Ламзина Екатерина  Баранов Константин  Гейнц Александр  Соскова Анастасия  Вердиев Ренат  Гулин Иван  Вялых Алёна | участие |
| Соревнования «Выпускник ГТО» | Муниципальный этап | Черепанов Егор  Ламзина Алина  МасимовАйсель  Омелич Юлия  Слепцов Александр |  |
| Краевые – финальные соревнования «Президенские спортивные игры» по лыжным гонкам | Регеональный этап | Суслова Юлия  Францева Анастасия  Саранина Анна | 3 место командное |
| Соревнования «Волейбол» | Муниципальный этап | Кузнецова Екатерина Мельникова Елизавета  Ламзина Екатерина  Чернявская Александра  Глушнева Евгения  Дрёмина Вероника  Омелич Марина | 3 место  командное |
| Настольный теннис | муниципальный | Омелич Марина | 3 место |
| Дрёмина Вероника | 3 место |
| Чернявская Александра | 1 место |
| Чернявский Михаил | 1 место |
| Масимова Айсель | 3 место |
| Гейнц Артем | участник |
| Горбунов Владимир | участник |
| Джебко Кирилл | участник |
| коллектив | 3 место |
| Команда девушек | 2 место |
| Команда мальчиков | 3 место |
| соревнования по лыжным гонкам в рамках первенства МБУ ДО «СШ» Назаровского района | Муниципальный | Соскова Анастасия | 2 место |
| Чернявский Михаил | 2 место |
| Пекарский Кирилл | 1 место |
| Джебко Кирилл | 1 место |
| Кандыба Дарья | 1 место |
| Бондарчук Юлия | 1 место |
| Пономарёв Илья | 2 место |
| Францева Анастасия | 2 место |
| Попырина Екатерина | 3 место |
| Францева Карина | 3 место |
| Суслова Юлия | 3 место |
| Шакалов Иван | 3 место |
| Деева Екатерина | 4 место |
| Вердиев Ренат | Участник |
| Саранина Анна | участник |
| Вялых Алена | 1 место |
| Спортивно оздоровительный фестиваль школьников «Президентские состязания 2024» | Муниципальный | Вялых Алена  Гулин Иван  Баранов Константин  Кузнецова Екатерина  Горбунов Владимир  Вердиев Ренат  Джебко Кирилл  Пекарский Кирилл  Пантелеева Алёна  Ламзина Екатерина  Чернявская Александра  Чернявский Михаил  Омелич Марина  Соскова Анастасия Харламов Мечислав  Францева Карина  Шилов Дмитрий | Обще-командное  5 место |
|  |  | Лебедева Алёна | 1 место |

**3.7 Анализ участия обучающихся во всероссийскойолимпиадешкольников в 2023/2024 учебном году**

Анализ результатов школьного этапа

# Аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа

* + - Школьный этап ВОШ проводился в соответствии с нормативными актами, регламентирующими проведение школьного этапа, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2022 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» Проведение Всероссийской олимпиады школьников регламентировано следующими документами:
    - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.06.2023 № 566 "Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников" (Зарегистрирован 22.07.2023 № 69363).
    - Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников для организаторов олимпиады в субъектах Российской Федерации.
    - Письмо Министерства образования Красноярского края № 75-10781 от 26.08.2023 г.
    - Приказ «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году управления образования Назаровского района № 88/1 от 29.08.2023г.
    - Приказ «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году в МБОУ «Павловская СОШ» № 50 от 08.09.2023
    - Приказ «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус. Курсы» в МБОУ «Павловская СОШ» в 2023/2024 учебном году№59/3 от05.09.2023

Все документы размещены на сайте [школы](http://glyaden-schol.ucoz.ru/index/0-110) в разделе «Олимпиада школьников».

Школьный этап олимпиад прошёл по 15 предметам, кроме английского, немецкого, китайского, испанского, итальянского,(китайский, испанский, итальянский, немецкий язык в МБОУ «Павловская СОШ» не преподаются, по английскому языку – в связи с отсутствием желающих участвовать в олимпиаде по данному предмету), экологии и астрономии.

Школьный этап олимпиады по физике, математике, информатике, биологии, химии проходил в онлайн-формате на технологической платформе Образовательного центра «Сириус».

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году-15 (в 2022-23гг- 18),что составляет 20% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам (в 2022-23гг- 24%). В сопоставлении с предыдущим учебным годом наблюдается снижение количества победителей и призеров на 3 человек (доля победителей и призеров уменьшилась на 4 %).

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (наличие более 2 победителей и призеров)по физкультуре, биологии, технологии. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Подводя итоги, можно отметить, что максимально сложными для участников школьного этапа ВОШ стали задания по экономике, праву, математике, химии, физике, литературе, русскому языку, истории (нет призёров и победителей). При выполнении олимпиадных заданий затруднения были следующие:

-при работе с текстом (читательская грамотность),

-установление причинно-следственных связей,

-работа с графиками, рисуночными текстами и т.п.

- по французскому языку все слова отпечатались слитно (уже который год)

Задания, требующие развернутого ответа, написания сочинения, вызывают у учащихся особую трудность, так как требования к оцениванию письменных работ в работах не обозначены (есть указание на общее количествобаллов,неуказанкритериальныйподходкоцениваниюписьменныхработ, это по литературе). Проведения мини- исследования.

# Рекомендации:

Направить обучающихся7–11-х классов из числа победителей и призёров школьногоэтапа,показавшихлучшиерезультаты,сучетомдобровольногосогласияучащихсяирейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников ( Шилова Ю, Гайсарова А, Гейнц А, Гулин В, Ламзина А)

Учителям предметникам провести анализ олимпиадных работ, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Составить план работы с высокомотивированными(одарёнными) детьми ( Гулин В)

Администрации школы организовать методическую помощь педагогам по составлению ИОМ при работе с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

1. **Приложения к аналитической справке**

Таблица 1. Количество участников школьного этапа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего школ | Количество школ,   где проводилась олимпиада | Всего участников | Всего участников  с ОВЗ | Доля от общего количества учащихся, % | Количество участников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 класс | | | 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | | 9 класс | | | 10 класс | | | 11 класс | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
|
|
|  |  |  |  |  | 12 | 13 | 0 | **5** | **5** | **0** | **9** | **10** | **1** | 13 | 13 | 1 | 13 | 12 | 2 | 10 | 9 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 |

(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

1 - количество участников;

2 – количество обучающихся;

3 - количество участников с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 2. Количественные данные об участии обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников  (чел.) | | | | Количество победителей  (чел.) | | | | Количество призёров  (чел.) | | | |
| всего  (п.2+п.3) | 1 | 2 | 3 | всего  (п.2+п.3) | 1 | 2 | 3 | всего  (п.2+п.3) | 1 | 2 | 3 |
| Математика | 9 | 0 |  | 9 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |  | 0 |
| Русский язык | 12 | 0 |  | 12 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |  | 0 |
| ВСЕГО: | 12 | 0 |  | 12 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |  | 0 |

1 - количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2 - количество обучающихся в городских школах, в т.ч. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;

3 - количество обучающихся в сельских школах, в т.ч. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица3. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (5-9 классы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч. | 5 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 9 класс | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Астрономия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | **7** | **2** | **5** | **0** | **0** | **0** | **10** | **0** | **0** | **2** | **13** | **0** | **0** | **3** | **13** | **0** | **0** | **0** | **10** | **0** | **0** |
| География | **9** | **1** | **5** | **0** | **0** | **0** | **10** | **0** | **0** | **1** | **13** | **0** | **0** | **4** | **13** | **0** | **0** | **3** | **10** | **0** | **0** |
| Информатика | **8** |  |  |  |  | **3** | **10** | **0** | **0** | **1** | **13** | **0** | **0** | **2** | **13** | **0** | **0** | **2** | **10** | **0** | **0** |
| Искусство (МХК) | **10** | **4** | **5** | **0** | **0** | **5** | **10** | **0** | **0** | **0** | **13** | **0** | **0** | **0** | **13** | **0** | **0** | **1** | **10** | **0** | **0** |
| Испанский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История | **7** | **2** | **5** | **0** | **0** | **0** | **10** | **0** | **0** | **2** | **13** | **0** | **0** | **3** | **13** | **0** | **0** | **0** | **10** | **0** | **0** |
| Итальянский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Китайский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература | **4** | **1** | **5** | **0** | **0** | **0** | **10** | **0** | **0** | **3** | **13** | **0** | **0** | **0** | **13** | **0** | **0** | **0** | **10** | **0** | **0** |
| Математика | **7** | **3** | **5** | **0** | **0** | **0** | **10** | **0** | **0** | **1** | **13** | **0** | **0** | **3** | **13** | **0** | **0** | **0** | **10** | **0** | **0** |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | **7** |  |  |  |  | **2** | **10** | **0** | **0** | **5** | **13** | **0** | **0** | **0** | **13** | **0** | **0** | **0** | **10** | **0** | **0** |
| ОБЖ | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **13** | **0** | **0** | **2** | **13** | **0** | **0** | **0** | **10** | **0** | **0** |
| Право | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** | **13** | **0** | **0** | **0** | **13** | **0** | **0** | **0** | **10** | **0** | **0** |
| Русский язык | **6** | **0** | **5** | **0** | **0** | **2** | **10** | **0** | **0** | **1** | **13** | **0** | **0** | **2** | **13** | **0** | **0** | **1** | **10** | **0** | **0** |
| Технология | **24** | **3** | **5** | **1** | **0** | **3** | **10** | **3** | **0** | **6** | **13** | **0** | **0** | **7** | **13** | **0** | **0** | **5** | **10** | **2** | **0** |
| Физика | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **13** | **0** | **0** | **0** | **10** | **0** | **0** |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  | **10** | **1** | **0** |  | **13** | **0** | **0** |  | **13** | **0** | **0** |  | **10** | **0** | **0** |
| Французский язык |  |  |  |  |  |  | **10** | **0** | **0** |  | **13** | **1** | **0** |  | **13** | **0** | **0** |  | **10** | **0** | **0** |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **13** | **0** | **0** |  | **10** | **0** | **0** |
| Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экономика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** | **13** | **0** | **0** | **0** | **10** | **0** | **0** |
| ИТОГО: | **48** | **5** | **5** | **1** | **0** | **9** | **10** | **4** | **0** | **13** | **13** | **1** | **0** | **12** | **13** | **0** | **0** | **9** | **10** | **0** | **0** |

1. количество участников по данному предмету;
2. количество обучающихся по данному предмету;
3. количество призеров по данному предмету;
4. количество победителей по данному предмету.

Таблица4. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (10-11 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч. | 10 класс | | | | 11 класс | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Астрономия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 6 | 3 | 5 | 0 | 1 | 3 | 5 | 3 | 0 |
| География | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Информатика | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| Искусство (МХК) | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Испанский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Итальянский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Китайский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Математика | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 6 | 3 | 5 | 0 | 0 | 3 | 5 | 0 | 1 |
| ОБЖ | 8 | 5 | 5 | 0 | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 |
| Право | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Русский язык | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Технология | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Физика | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 3 | 1 | 5 | 0 | 0 | 2 | 5 | 2 | 0 |
| Французский язык | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экономика | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | 10 | 5 | 5 | 0 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 |

Таблица 5. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся  в 5–11 классах  (чел.) | Кол-во участников  (чел.)  (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по математике и русскому языку, учитывается 1 раз) | | | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | | |
| всего(п.2+п.3) | 1 | 2 | 3 | всего  (п.2+п.3) | 1 | 2 | 3 |
| 61 | 58 | 4 |  | 58 | 15 | 0 | 13 | 2 |

Таблица 6. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по школе

**Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название образовательной организации | Кол-во обучающихся  (1-11 класс) | Кол-во участников | Кол-во призеров | Кол-во  победителей |
|  | МБОУ «Павловская СОШ» | 101 | 70 | 13 | 2 |
|  | Всего |  |  |  |  |

Участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | | |
| ШИФР | Класс | Фамилия | Имя | Отчество | Дата рождения | Полное название общеобразовательного учреждения по Уставу | Максимальноеколличество баллов | Набрано баллов | Победители и призеры |
|  |  |  |  |  |  | **1. Французский язык** |  |  |  |
| 100122 | 7 | Гулин | Иван | Александрович | 10.05.2010 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа" | 54 | 20 | призер |
|  |  |  |  |  |  | **2.Физическая культура** |  |  |  |
| 3010236 | 10 | Гейнц | Артём | Александрович | 13.11.2006 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа" | 83,8, призер | | |
|  |  |  |  |  |  | **21. Технология** |  |  |  |
| 4010122 | 9 | Ламзина | Алина | Олеговна | 01.02.2008 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа" | 50 | 40 | призер |
|  |  |  |  |  |  | **15. Биология** |  |  |  |
| 5030113 | 10 | Шилова | Юлия | Дмитриевна | 07.11.2007 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа" | **64** | **34,2** | победитель |
| 5030117 | 11 | Гайсарова | Гайсарова | Евгеньевна | 02.04.2006 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа" | 64 | 29,3 | призер |
|  |  |  |  |  |  | **Информатика** |  |  |  |
|  | 11 | Третьяков | Никита | Юрьевич | 15.02.2006 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа" | 500 | 300 | победитель |
|  |  |  |  |  |  | **18. Обществознание** |  |  |  |
| 100279 | 11 | Гайсарова | Ангелина | Евгеньевна | 02.04.2006 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа" | 100 | 57 | победитель |

# РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на конец учебного года

4.1. Характеристика учительских кадров

**Прохождение курсовой подготовки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | ИПК | Дистанц. курсы | Семинары | Вебинары |
| 2019-2020 | 11 | 8 | 5 | 20 |
| 2020-2021 | 3 | 22 | 6 | 24 |
| 2021-2022 | 3 | 6 | 8 | 28 |
| 2022-2023 | 9 | 13 | 7 | 32 |
| 2023- 2024 | 4 | 15 | 8 | 25 |

Аттестация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшая кат. | I категория | Соответст. | Без категории |
| 20 | 2 | 6 | 11 | 1 |

Проблема заключается в том, что учителя в возрасте с большим стажем работы переходят на соответствие занимаемой должности. В этом году не стали проходить аттестацию 5 педагогов ( математика, нач классы, история)

Достижения педагогов:

Козлов Е.Д. победитель краевого конкурса « Учитель года – 2024»( вошел в десятку лучших)

**Проводится работа по профилактике детского дорожного травматизма**

**III этап Декады дорожной безопасности детей, С 23 августа по 3 сентября 2023 г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель** | **Краткое описание** |
| Педсовет | Утверждение плана по предупреждению ДДТТ на учебный год | 30.08.2023 года на педсовете был представлен план мероприятий на 2023- 2024 учебный год по предупреждению ДДТТ. Решение: утвердить план мероприятий. |
| Обновление информации | Обновление информации на стендах БДД и сайте школы | До начала учебного года (т.е. до 1.09) на стендах в начальной и старшей школах и на сайте была обновлена информация. |
| «Дом-школа-дом» | Разработка индивидуальных маршрутов движения учащихся в школу и обратно, закрепление навыков движения по маршруту «дом- школа-дом», размещение схемы подхода к школе в дневниках учащихся 1-5 классов | 31 августа классные руководители, совместно с педагогом-организатором ОБЖ подготовили схемы передвижения каждому учащемуся 1-5 классов. 1 сентября классные руководители провели беседу по ПДД, первоклассники на схеме оформили индивидуальный план передвижения и разместили индивидуальные маршруты в своих дневниках. |
| «Шагающий автобус» | Закрепление основных правил безопасного поведения пешеходов и водителей на дороге | 2 -3 сентября ребята отряда ЮИД выдвинулись на улицы нашего села с "Шагающим автобусом". Ребята очередной раз напомнили пешеходам и водителям о правилах дорожного движения и поведении на дорогах. |
| Проведение инструктажей по вопросам особенностей движения в местах расположения пешеходных переходов | Повторение и закрепление навыков ПДД, профилактика ДДТТ | 1 сентября 2023 года на классных часах классными руководителями были проведены инструктажи по ПДД для пешеходов |
| «Световозвращатель» | Проверить наличие световозвращающих элементов у учащихся 1-11 классов на начало учебного года | 2 сентября участники ДЮР проверили наличие световозвращающих элементов у учащихся нашей школы. Вывод: учащиеся 1-5 классов применяют правило, а ученики 6-11 классов чаще пренебрегают им. |
| «Дети и транспорт" | Привлечение внимания общественности в первые дни учебного года к юным участникам дорожного движения | В течение Декады Родительский патруль наблюдал за поведением учащихся и взрослых на дорогах. После наблюдений выявилось, что есть много нарушений, а идет это с самого детства. Родители не пользуются ПДД, соответственно и дети будут ими пренебрегать.  Участники родительского патруля приняли решение, что нужно начинать с  родителей. Сегодня они раздали памятки и буклеты родителям и водителям и напомнили им о том, что именно родители являются примером для подражания для своего ребенка. |

**IV этап Декады дорожной безопасности, с 21 по 30 сентября 2023г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель** | **Краткое описание** |
| «Единый день безопасности дорожного движерния» | Проверка наличия световозвращающих элементов | В Единый день безопасности дорожного движения ребята из отряда ЮИД проверили наличие световозвращающих элементов у учащихся и учителей, а также как пассажиры оберегают себя ремнями безопасности.  Самых юных и сознательных пассажиров юидовцы наградили световозвращателями.  Также элементы были вручены некоторым учителям, ведь "светиться" должны не только дети. |
| Видео лекция для школьников «Дети – детям» | Обмен опытом между участниками ЮИД | Ребята из отряда ЮИД приняли участие в видео лекции |
| Онлайн - лекторий «Детям о ДТП» | Более подробное информирование о ДТП | приняли участие, приняли к сведению |
| [Памятка родителям при составлении безопасного маршрута школьника](http://pavlovkashkola.ucoz.ru/news/pamjatka_roditeljam_pri_sostavlenii_bezopasnogo_marshruta_shkolnika/2021-09-22-3565) | Проинформировать родителей как правильно составить маршрут для ребенка | Памятки были опубликованы на сайте школы, также размещены в мессенджерах |
| Челленджи «Возьми ребенка за руку», «Везу ребенка правильно» | Привлечение внимания к правильной перевозке детей и переходу через пешеходный переход | Приняли участие, разместили на сайте школы и мессенджерах |
| «ПДД для пешехода» | Повторение ПДД | Ребята из отряда ЮИД провели практическое занятие для старшеклассников. ЮИДовцы напомнили ребятам про необходимость соблюдения правил дорожного движения и на практике проверили то, как старшеклассники усвоили правила. |
| Инструктажи | Повторить инструктаж в осенний период | Учащихся 9 класса посетил участковый уполномоченный Брагин М. С. Он рассказал о ПДД в осенний период и необходимости их соблюдать, также напомнил о световозвращателях. |
| "Школа Безопасности" | Решение ситуационных задач | В 8 классе для ребят был проведен классный час под названием "Школа Безопасности". Ребята познакомились с новой наукой "Виктимология", узнали чем она занимается и почему в большинстве случаев нападений виновата именно жертва. Далее ребята в парах решали ситуационные задачи и с их помощью составляли план действий. После, проделанную работу учащиеся представили остальным, таким образом повторив правила личной безопасности и гражданской обороны. |

**День памяти жертв ДТП, 18-21 ноября 2023г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель** | **Краткое описание** |
| День памяти жертв ДТП | Познакомиться со статистикой ДТП, выяснить причины. | В рамках мероприятий, посвященных Дню памяти жертв ДТП, в 8 классе прошел классный час приуроченный к этой дате. Ребята познакомились со статистикой ДТП и смертности по России за 2022 год, выявили причины ДТП и выполнили обереги для водителей в виде ангелов для водителей.  В конце классного часа учащиеся вручили оберег водителю школьного автобуса, а также подарили ангелочков своим родственникам. |
| мультимедийная игра "Правила дорожные знать каждому положено!" | Познакомиться со статистикой ДТП, выяснить причины, повторить ПДД | Ко дню памяти жертв ДТП в 6 классе прошла мультимедийная игра "Правила дорожные знать каждому положено!", где ребята отгадывали дорожные знаки, загадки про транспорт, решали ситуационные задачи. Также ребята познакомились с историей создания памятной даты, со статистикой ДТП и жертвами по России. |
| «Своя игра» | Повторить ПДД | Для ребят из 4 класса была проведена «Своя игра».  Учащиеся были поделены на две команды «Пешеходы» и «Светофорчики». В ходе игры ребята отгадывали загадки, узнавали по описанию транспорт, решали ребусы, узнавали дорожные знаки и многое другое.  В итоге, с небольшим отрывом выиграла команда «Светофорчики». |
| Классный час | Познакомиться со статистикой ДТП и смертностью, выяснить причины | Ребята из 7 класса подготовили сообщение с презентацией, посвященное Дню памяти жертв ДТП. Учащиеся рассказали историю образования этой памятной даты, а также статистику ДТП и смертность. |
| Рейд «Соблюдение ПДД» | Проверить соблюдение ПДД пешеходами и водителями | 19 ноября на улицы села с проверкой вновь вышел родительский патруль. Родители в очередной раз напомнили о обязательном соблюдении ПДД, а также напомнили про День памяти жертв ДТП и вручили пешеходам и водителям обереги в виде ангелов. |

**V этап Декады дорожной безопасности, 13-22 декабря 2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель** | **Краткое описание** |
| [Рейд "Нарушитель ПДД"](http://pavlovkashkola.ucoz.ru/news/rejd_narushitel_pdd/2021-12-20-3656) | Проверка соблюдения ПДД | На выходных на улицы нашего села вышел Родительский патруль с целью проверки соблюдения ПДД. Основные нарушения, с которыми столкнулся патруль, это отсутствие световозвращающих элементов и не пристегнутый ремень безопасности у водителей.  С нарушителями были проведены профилактические беседы. |
| [Рейд "Безопасная горка"](http://pavlovkashkola.ucoz.ru/news/rejd_bezopasnaja_gorka/2021-12-17-3644) | Проверка снежных горок на наличие опасностей | Ребята из отряда ЮИД прошлись по нашему селу с целью проверки детских горок. Они проверили горки на наличие опасностей, ну и конечно протестировать горку "на себе".  На детской горке было обнаружено отсутствие поручней и скользкое основание. С этими замечаниями к главе Администрации Межаеву В. П. обратилась руководитель отряда Пашкова А. В.. Глава пообещал исправить замечания в ближайшее время.  Надеемся, что обещания будут выполнены. |
| Рейд "Наших видно!" | Проверка наличия световозвращающих элементов | 20 декабря в вечернее время вышли ребята из РДШ, они проверили наличие световозвращающие элементы у учащихся нашей школы.  И снова старшеклассники попались! Они пренебрегают этим правилом. Поэтому участники РДШ в очередной раз наклеили учащимся световозвращатели и напомнили, что за их отсутствие полагается наказание в виде штрафа, размером в 500 рублей.  А начальная школа МОЛОДЦЫ! Так держать! Продолжайте в том же духе!  Только возникает вопрос: почему в начальной школе все ходят со световозвращателями, а в средней, и тем более в старшей школе это правило не используют для личной безопасности? |
| [Встреча с участковым уполномоченным](http://pavlovkashkola.ucoz.ru/news/vstecha_s_uchastkovym_upolnomochennym/2021-12-22-3658) | Инструктажи в зимний период | С воспитательной беседой, 6 класс посетил участковый Боднар Р. Я. Он напомнил ребятам о ПДД в зимний период, рассказал о значимости световозвращателей, а также рассказал про наказания и размер штрафов за использование транспортных средств. Ну и, конечно, пожелал всем ребятам счастливого и безопасного Нового года. |
| [Родительское собрание в 8 классе](http://pavlovkashkola.ucoz.ru/news/roditelskoe_sobranie_v_8_klasse/2021-12-23-3660) | Повторение и закрепление навыков ПДД, профилактика ДДТТ | В 8 классе состоялось родительское собрание, на котором одним из вопросов был инструктаж в период зимних каникул. Родители посмотрели обращение руководителя ГИБДД, дополнительно к обращению классный руководитель рассказал о безопасности использования электроприборов и пиротехники. По итогу, родители оставили свои подписи в табеле инструктажей. |

**Неделя Мужества, 17-22 февраля 2024 г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель** | **Краткое описание** |
| ["Шагающий автобус"](http://pavlovkashkola.ucoz.ru/news/shagajushhij_avtobus/2022-02-18-3709) | Популяризация соблюдения ПДД | На улицах нашего села встретился "Шагающий автобус". Ребята с отряда ЮИД напомнили жителям села о необходимости соблюдения ПДД и поздравили с наступающим праздником 23-го февраля. |
| ["Соблюдаем ПДД!"](http://pavlovkashkola.ucoz.ru/news/sobljudaem_pdd/2022-02-19-3711) | Проверка перевозки детей, соблюдение правил передвижения | 18 февраля с рейдом вышел Родительский патруль. Родители проверили перевозки детей, соблюдение правил передвижения и поздравили водителей и пассажиров с наступающим праздником 23-го февраля. Также родители вручили памятки с правилами поведения в общественном транспорте. |
| "Письмо солдату" | Формирование гражданско-патриотических настроений у молодежи | Ребята из отряда ЮИД приняли активное участие в ежегодной акции "Письмо солдату". Выяснив адреса служащих в армии наших односельчан, ЮИДовцы решили поздравить ребят с Днем защитника Отечества и пожелать удачной службы.  Надеемся, что солдаты получат наши письма и почувствуют как их ждут домой. |
| ["Открытка для водителя"](http://pavlovkashkola.ucoz.ru/news/otkrytka_dlja_voditelja/2022-02-22-3713) | Популяризация соблюдения ПДД | В рамках недели Мужества юные участники РДШ подготовили открытки для водителей. В преддверии праздника активисты раздали поздравительные открытки водителям, пожелали здоровья и, конечно же, соблюдать ПДД. |

**I этап Декады дорожной безопасности, 9-18 марта 2024 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель** | **Краткое описание** |
| ["Будь внимателен, соблюдай ПДД!"](http://pavlovkashkola.ucoz.ru/news/bud_vnimatelen_sobljudaj_pdd/2022-03-10-3728) | Соблюдение ПДД в весенний период | Для учащихся начальной школы ученицы 11 класса создали информационный плакат "Будь внимателен, соблюдай ПДД!". |
| "Своя игра" по ПДД | Популяризация соблюдения ПДД | Для учащихся 6 класса была проведена "Своя игра" по ПДД. Все ребята были поделены на три команды. Участники решали ситуационные задачи, распознавали дорожные знаки и многое другое. В финал вышли "Дорожный патруль" и "Юные ДПСники". Со счетом 1:0 выиграла команда "Дорожный патруль". |
| [Акция «Сверкаем вместе»](http://pavlovkashkola.ucoz.ru/news/akcija_sverkaem_vmeste/2022-03-11-3727) | Популяризация световозвращающих элементов | В нашей школе отрядом ЮИД была проведена акция «Сверкаем вместе». Ребята "засветили" учащихся нашей школы. |
| Инструктаж в весенний период | Популяризация соблюдения ПДД | инструктаж по ПДД для родителей на общешкольной родительской конференции провёл участковый Брагин М. С. |
| Инструктаж в весенний период | Повторение и закрепление навыков ПДД, профилактика ДДТТ в весенний период | Для учащихся нашей школы на последнем классном часу в четверти классные руководители провели инструктажи «Безопасные весенние каникулы» |

Также учащиеся школы, отряд ЮИД, Родительский патруль приняли активное участие в декадах и акциях: День памяти жертвам ДТП, Всемирный день Ребенка, День Матери, День Инвалида, ежегодный месячник гражданско-патриотического воспитания, акция «С Днем Рождения, ЮИД!». Постоянная публикация обращений руководителя ГИБДД на сайте школы и в мессенджерах; инструктажи на начало учебного года и по окончании каждой четверти; раз в четверть родительское собрание, где также затрагивается тема БДД.

Также учащиеся школы, отряд ЮИД, Родительский патруль приняли активное участие в декадах и акциях: День памяти жертвам ДТП, Всемирный день Ребенка, День Матери, Неделя мужества.

**Результаты воспитательно - образовательной работы школы:**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач:**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа мероприятий с целью самовыражения и самореализации школьника.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников т для приобретения опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций иопыта ведения здорового образа жизни; поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока для опыта применения исследовательских и проектных умений, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, предполагающих самостоятельное приобретение новых знаний.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление- как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
6. Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций.
7. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2023-2024 МБОУ «Павловская СОШ» переходит на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт. Продолжит участие в проекте «500+».

***Аналитический отчет филиала д\с «Солнышко»***

***Педагогический анализ работы за прошедший 2023 календарный год.***

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

 В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ФИЛИАЛА содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности.

Обучение и воспитание в ФИЛИАЛЕ осуществлялось на **русском языке**.

**Численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования составляет 18 обучающихся.

***3.2. Анализ программного обеспечения***

ФИЛИАЛ осуществлял образовательную деятельность в 2023 календарном году по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Программа была утверждена в 2016 году).

С целью получения дошкольниками полноценного, качественного дошкольного образования в реализации ООП используются две парциальные программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой позволяющая применять более разнообразные подходы в формировании у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности; создать условия для свободного экспериментирования с художествен­ными материалами и инструментами, а также интерпретировать художест­венный образ и содержание, заклю­чённого в художественную форму; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; воспитывать у детей художественный вкус и чувство гармонии в развитии активности де­тей в художественно-эстетическом ос­воении окружающего мира; формировать эстетическую картину мира и основных элементов «Я-кон­цепции- творца».

-«Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новосельцевой представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Данная программа разработана с учетом  основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в филиале, а так же  возрастных особенностей детей. Для приведения в соответствие с ФГОС за прошлый учебный год ООП приведена в соответствие.

***3.3 Анализ выполнения годовых задач.***

ФИЛИАЛ осуществлял образовательную деятельность в 2023 по следующим направлениям:

Построение работы для успешной реализации ФГОС в филиале, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Данное направление решали через поставленные задачи:

1.Продолжать внедрять в педагогическую деятельность инновационные методы и технологии работы по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников.

1. Разработать и внедрить в практику систему внутренней оценки качества образования

2.Продолжать внедрять в педагогическую деятельность инновационные методы и технологии работы по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников.

3. Создать условия для проведения педагогического мониторинга с целью выявления профессиональных компетенций, связанных с воспитанием, обучением и развитием ребенка дошкольного возраста

4.Пополнить и обновить зоны РППС (приоритет зона познания)

5. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений

Приоритетным направлением в рамках реализации ООП филиала в 2023 году выбрано формирование у дошкольников предпосылок функциональной грамотности.

Для успешного результата приобретены УМК по формированию предпосылок математической, финансовой, научно исследовательской и литературной грамотности (программа, методические рекомендации, сценарии мероприятий, конспекты занятий, рабочий тетради, раскраски). Кроме того собран большой методический материал, конспекты занятий, разработки работы с родителями по данному направлению. Воспитатели совместно детьми и родителями изготовили наглядные пособия и материалы к дидактическим играм.

Реализация данных программ осуществлялась в ходе проведения НОД (через неделю), при взаимодействии со взрослыми (мини спектакли, беседы, чтение художественной литературы, творчески трудовую деятельность, дидактических игр, проектной деятельности), а также в свободной деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, раскраски)

Для определения уровня формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности созданы диагностические карты, применяя которые выяснено, что 11% детей (2 ребенка с ОВЗ) показывают низкие результаты, 14% детей средние результаты, 75% высокие результаты.

Для успешной реализации плана работы в 2023 году проводились совещания:

-«Основные направления деятельности филиала на 2023 год»

-«Педагогический мониторинг – инструмент выявления профессиональных компетенций педагогов, связанных с воспитанием, обучением и развитием ребенка дошкольного возраста»

- «Преемственность датского сада и школы»

- «Результаты мониторинга усвоения детьми ООП филиала»

- «Анализ педагогической и методической работы направленной на развитие функциональной грамотности дошкольников»

- «Индивидуальна работа с детьми по повышению результатов развития и освоения ООП»

- « Результаты деятельности за год. Приоритетное направление деятельности на 2024 год»

Кроме того, в течение учебного года проводились семинары: «Современные формы работы с детьми и родителями по профилактике ДДТТ», «Роль помощника воспитателя в организации воспитательно-образовательного процесса». В течении года педагоги проводили консультации для коллег и родителей , а также проводили семинары-практикумы охваченные общей темой, где представляли накопленный за год опыт. Кроме того педагоги представили свой опыт по темам: «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста», «Подвижные игры и эстафеты, как основное средство физического развития детей дошкольного возраста», «Развитие музыкальных способностей дошкольников через исследовательскую деятельность». На каждом открытом занятии присутствовали родители выпускников, учителя и завуч школы.

В течение учебного года проводились консультации позволившие изучить и внедрить в образовательный процесс новые педагогические разработки: «Региональный компонент- средство патриотического воспитания детей в детском саду и школе» «Формирование детского коллектива дошкольников в игровой деятельности», «Как воспитать ребенка вежливым», «Портрет будущего первоклассника», «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми», «Музыкальное воспитание –как средство развития речи детей раннего и дошкольного возраста».

Педагоги детского сада активно участвовали в деятельности творческих групп района по формированию у дошкольников функциональной грамотности. Результатом этой работы стало приобретение методических знаний и опыта; пополнение УМК, построение педагогической работы с дошкольниками по данному направлению на следующий учебный год.

Данные методические мероприятия позволили педагогами повысить профессиональные компетенции, выбрать основные направления деятельности филиала на год; в изучение и внедрение новых форм работы с детьми; реализация ООП, выявление ее слабых мест; подвести итог, анализ работы за год, продолжить работу в деятельности приносящий положительные результаты и ввести изменения в слабые места работы филиала, а также наметить основное направление работы на следующий год. Участие педагогов филиала в методических мероприятиях позволило педагогам увидеть новые формы работы с детьми и родителями, повысить свой профессиональный уровень.

Большой школой для педагогов филиала стало и просмотр, и обсуждение записей вебинаров и онлайн семинаров. После таких мероприятий воспитатели на многие вопросы нашли ответы, стали лучше разбираться в новых формах работы с детьми и применять их в свою деятельность.

В течение прошедшего продолжена работа по реализации проекта «Поддержка семей имеющих детей» и «Содействие занятости женщин. Была скорректирована база данных всех детей раннего и дошкольного возраста проживающих на территории Павловского сельсовета. В течение данного периода проведены консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей раннего возраста; проблемы поведенческого характера у дошкольников; нарушение речи дошкольников; дошкольное образование детей. Внедрены в деятельность новые формы работы КП: на сайте филиала в разделе «Консультационный пункт» размещены не только консультации для родителей разной направленности, но и разработанные видео занятия, а так же ряд обучающих мультфильмов по основным разделам ОП.

**Показатели адаптации вновь прибывших детей (2023 год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Характер адаптации | % |
| Легкая | 71 % |
| Средней тяжести | 29% |
| Тяжелая | - |
| Крайне тяжелая | - |

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, обтирания. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Таблица №1.

|  |  |
| --- | --- |
| Младшая разновозрастная группа  (1,5 лет-4 лет) | Старшая разновозрастная группа  (4 лет-8 лет) |
| 24% | 21% |

Также совместно с Павловской амбулаторией и сотрудниками ФИЛИАЛ с детьми проводилась постоянная медико - профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

**3.4. Результаты воспитательно - образовательной работы**

Содержание воспитательно - образовательного процесса простроено в соответствии с Программой воспитания филиала и основным образовательным областям:

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность.

Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

**На сайте ФИЛИАЛА для родителей имеются вкладки:**

* электронные образовательные ресурсы (здесь размещены ссылки на детские журналы и др.);
* психологическая помощь родителям;
* электронная библиотека по ПДД;
* мероприятия в детском саду.

Кроме этого у педагогов имеются свои личные странички групп на сайте ФИЛИАЛА, где родители могут получить консультации по воспитанию и образованию детей.

В течение года в филиале реализованы проекты и акции: «Разноцветный мир во круг», «Я в мире человек», «Ходит Осень по дорожкам», «Покормите птиц зимой»», «Здравствуй, Гостья Зима», «Мы поздравляем наших пап», «Весна идет, весне дорогу», «О, спорт, ты мир», «Покормите птиц зимой», «Мир космоса», «Моя семья», «Дом для пернатых», «В мире профессий», «Народная культура и наследие».

В социальной сети на сайте ФИЛИАЛА, родители и гости сайта могут увидеть отчеты и фотографии проводимых мероприятий в детском саду.

**Участие и победы в мероприятиях,**

**конкурсах, выставках разного уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. должность педагога** | **Муниципальные конкурсы** | **результат** | **Краевые конкурсы** | **результат** | **Межрегиональные, всероссийские и международные конкурсы** | **результат** |
| Гайсарова Е.В.  воспитатель | Детский сад со всех сторон | участие | Объекты культурного наследия | участие |  |  |
| «Лучший уголок для родителей» | участие |  |  |  |  |
| «Воспитатель года Назаровского района» | участие |  |  |  |  |
| «Лучшее Видео» | участие | Конкурс финансовых методических разработок | участие |  |  |
| Калейдоскоп дидактических идей | участие |  |  |  |  |
|  |  | Конкурс «PRO экологическое будущее» | участие |  |  |
| Кучер Л.В. | Калейдоскоп дидактических идей | участие | Конкурс «PRO экологическое будущее» | участие |  |  |
| «Лучшее Видео» | участие |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Гайсарова М.В. воспитатель | Калейдоскоп дидактических идей | участие |  |  |  |  |
| Детский сад со всех сторон | участие |  |  |  |  |

**Участие и победы детей в мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальные конкурсы** | **результат** | **Краевые конкурсы** | **Результат** | **Межрегиональные, всероссийские и международные конкурсы** | **результат** |
| «Зимняя планета детства»  14 детей | Участие  1 место  2 место |  |  |  |  |
| «Опасная Пожар-птица»- 6 детей | участие | «Звезда Арктики Умка» | участие |  |  |
| Конкурс видеоролик «Знаешь сам- расскажи другому»  1 ребенок | Не известно | «Финансовые истории моей семьи» 3 ребенка | участие |  |  |
| «Мои первые открытия» 1 ребенок | 1 место | Конкурс «День Победы глазами детей  5 детей | участие |  |  |

**Участие и победы филиала в мероприятиях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальные конкурсы** | **результат** |
| «Зимняя планета детства» | 1,2 место |
| Зеленый огонек | 1 место |
| Новогоднее настроение» | 1 место |

**3.5. Результаты педагогической диагностики**

**Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития  во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | начало года | | | | | | конец года | | | | | |
| количество детей 2 | | | | | | количество детей 2 | | | | | |
| высокий | | средний | | Низкий | | высокий | | средний | | низкий | |
| чел. | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Социально-коммуникативное развитие | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Речевое развитие | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% |
| Познавательное развитие | 0 | 0% | 1 | 50% | 1 | 50% | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% |
| Художественно-эстетическое развитие | 0 | 0% | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% |

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми  2 младшей группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

       Наиболее высокие результаты дети показали в социально-коммуникативном развитии. Меньше динамики в художественно-эстетическом развитии.

В течение года большое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми, развитию мелкой моторики детей, с родителями проводились консультации, совместные мероприятия, беседы по посещаемости детей (закаливающие мероприятия, оздоровительные процедуры, профилактика заболеваний).

С детьми проводились дидактические игры и упражнения с целью уточнения и закрепления математических представлений: «Найди столько же», «В каком ряду больше», «Найди пару», «Какой фигуры не стало», «Когда это бывает?». Все игры подбирались в соответствии с возрастной группой детей.

В художественном творчестве широко применялись наглядные пособия, игрушки, раскраски, дети выполняли коллективные работы.

С целью развития речи детей проводили занятия на звукопроизношение, разучивали стихи, рассматривали картины, вовлекали в игры «Доскажи словечко!», «Наведи порядок», «Какая игрушка» и другие.

По социально-коммуникативному развитию в течение года использовались в работе с детьми беседы: «Один дома», «Улица полна неожиданностей», «Осторожно, дорога!», «Кто твой друг», «Старость надо уважать» и др. Активно вовлекали детей в сюжетно – ролевые игры на разные темы: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Магазин», «Зоопарк». Играли в подвижные игры: «Трамвай», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Подбери знак», «Говорящие знаки», «Загадочное лото».

Музыкальное сопровождение также широко использовалось в работе с детьми, не только во время музыкальной деятельности, а также во время зарядки, во время свободной деятельности, праздничных мероприятий, спортивных мероприятий, во время других занятий.

Рекомендации:

Темы, по которым необходима более глубокая, развернутая работа: Сенсорное развитие, цвет, форма, равенство-неравенство групп предметов, временные ориентировки в частях суток и временах года.

Содержание работы по данным темам (беседы, развивающие игры, упражнения, дидактические игры )

Игры: «Чудесный мешочек», «Разложи предметы», «Найди свой цвет», «Наш день», «Части суток», «Украсим платок» Беседы на темы о временных и пространственных представлениях.

На следующий учебный год поставили задачи:

-взаимодействовать с родителями по вопросам посещаемости (консультации-практикумы с медсестрой, оздоровление в летний период)

-комплексно-тематическое планирование дополнить темами о селе, малой родине, семье, об окружающем мире

-предметно-развивающую среду наполнить пособиями, играми, игрушками (временные, пространственные отношения, социализация, семья)

-активно вовлекать детей в речевые игры, театрализованные представления, диалогическую речь.

-при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

**Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития  в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | начало года | | | | | | конец года | | | | | |
| количество детей 1 | | | | | | количество детей 2 | | | | | |
| Высокий | | средний | | Низкий | | высокий | | средний | | низкий | |
| чел. | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Социально-коммуникативное развитие | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 1 | 50% | 0 | 0% | 1 | 50% |
| Речевое развитие | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% | 1 | 50% | 0 | 0% | 1 | 50% |
| Познавательное развитие | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 1 | 50% | 0 | 0% | 1 | 50% |
| Художественно-эстетическое развитее | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% |

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми  средней группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Один ребенок стал посещать детский сад в конце года, поэтому положительная динамика у него не высока.

В течение года особое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми, большое внимание уделялось развитию мелкой моторики детей, родителям были даны рекомендации, проводились консультации, внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями).

С детьми проводились дидактические игры и упражнения с целью уточнения и закрепления математических представлений, как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Совершенствование умения детей считать проводилось с помощью игр «Угадай, сколько», «Динь-динь», «Найди свой домик», «Кто знает, пусть дальше считает». Для закрепления знаний о форме использовались следующие игры: «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Дорисуй фигуру» и др. Все игры подбирались в соответствии с возрастной группой детей.

В художественном творчестве широко применялись наглядные пособия, игрушки, раскраски, дети выполняли коллективные работы.

По социально-коммуникативному развитию в течение года использовались в работе с детьми беседы: «Один дома», «Улица полна неожиданностей», «Осторожно, дорога!», «Кто твой друг», «Старость надо уважать» и др. Активно вовлекали детей в сюжетно – ролевые игры на разные темы: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Магазин», «Зоопарк». Играли в подвижные игры: «Трамвай», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Подбери знак», «Говорящие знаки», «Загадочное лото» и т.д..

Музыкальное сопровождение также широко используется в работе с детьми, не только во время музыкальной деятельности, а также во время зарядки, во время свободной деятельности, праздничных мероприятий, спортивных мероприятий, а также во время других занятий.

Рекомендации:

Темы, по которым необходима более глубокая, развернутая работа: Составлять рассказ по сюжетной картине, правильно произносить все звуки, использовать сложноподчиненные предложения.

Содержание работы по данным темам:(дидактические игры ,упражнения).Систематизировать работу по составлению рассказов, для формирования связной логической речи использовать разнообразные творческие методы работы со сказками и формами малого фольклора.

Дидактические игры : «Составь рассказ по картинкам», Доскажи словечко», «Цепочка слов», «Найди место звука в слове», «Веселый язычок», «Закончи предложение», «Кто у кого?»

В целях организации более эффективной работы в следующем учебном году наметили ряд задач:

-организуя деятельность детей больше внимания уделять направлениям познавательного и речевого развития (игры со словами, составление рассказов, описаний)

-переработать понедельное тематическое планирование (расширить темы о малой родине, селе, семье, об окружающем мире)

-работу с родителями вести в этих же направлениях (провести консультации, тренинги, совместные занятия, мастер-классы)

-предметно-развивающую среду наполнить играми, пособиями, развивающими интерес к слову, звукам речи, счету, сравнению

-активизировать работу по освоению детьми пространственных и временных отношений

**Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития  в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | начало года | | | | | | конец года | | | | | |
| количество детей 4 | | | | | | количество детей 6 | | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | | высокий | | средний | | низкий | |
| чел. | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Физическое развитие | 0 | 0% | 1 | 25% | 3 | 75% | 1 | 16,5% | 4 | 66% | 1 | 16,5% |
| Социально-коммуникативное развитие | 0 | 0% | 2 | 50% | 2 | 50% | 1 | 16,5% | 4 | 66% | 1 | 16,5% |
| Речевое развитие | 0 | 0% | 2 | 50% | 2 | 50% | 1 | 16,5% | 4 | 66% | 1 | 16,5% |
| Познавательное развитие | 0 | 0% | 2 | 50% | 2 | 50% | 1 | 16.5% | 4 | 66% | 1 | 16,5% |
| Художественно-эстетическое развитие | 0 | 0% | 2 | 50% | 2 | 50% | 1 | 16,5% | 4 | 66% | 1 | 16,5% |

Группу посещает 6 детей: 3 девочки и 3 мальчика. Один ребенок составляет 16,5%. По результатам мониторинга, можно сделать следующие выводы: сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми  старшей группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года, один ребенок стал посещать детский сад в конце учебного года, что объясняет низкий процент по всем образовательным областям.

В течение года внимание уделялось индивидуальной работе с детьми, развитию мелкой и крупной моторики детей, разработали и дали родителям рекомендации по организации свободного времени дома, уделили внимание мерам по улучшению посещаемости детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями).

С детьми проводились дидактические игры и упражнения с целью уточнения и закрепления математических представлений, как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Для развития логики использовать игры «Танграм», «Колумбово яйцо». Развивали умения детей считать с помощью игр «Угадай, сколько», «Юный математик», «Засели домик», «Кто знает, пусть дальше считает». Для закрепления знаний о форме использовали игры: «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Дорисуй фигуру» и др. Все игры подбирались в соответствии с возрастной группой детей.

В художественном творчестве применяли наглядные пособия, игрушки, раскраски, штриховку фигур. Занимались индивидуально с детьми, показавшими неудовлетворительные результаты. Использовали игры и упражнения: «Дорисуй фигуру», «Превращения фигур», «На что похоже». Особое внимание уделяли работе с ножницами: вырезывание по контуру, закругление углов.

По социально-коммуникативному развитию в течение года провели с детьми беседы: «Один дома», «Улица полна неожиданностей», «Осторожно, дорога!», «Кто твой друг», «Старость надо уважать» и др. Активно вовлекали детей в сюжетно – ролевые игры на разные темы: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Магазин», «Зоопарк». Играли в подвижные игры: «Трамвай», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Подбери знак», «Говорящие знаки», «Загадочное лото» и т.д..

Музыкальное сопровождение использовали в работе с детьми не только во время музыкальной деятельности, а также во время зарядки, во время свободной деятельности, праздничных мероприятий, спортивных занятий.

В целях организации эффективной работы в следующем учебном году наметили ряд задач:

-организуя деятельность детей больше внимания уделять направлениям художественно-эстетического, познавательного и речевого развития (игры со словами, на логику, составление рассказов, описаний)

-работу с родителями вести в этих же направлениях (провести консультации, тренинги, совместные занятия, мастер-классы)

-предметно-развивающую среду наполнить играми, пособиями, развивающими интерес к слову, звукам речи, счету, сравнению, рисованию и раскрашиванию, лепке

-активизировать работу по освоению детьми пространственных и временных отношений.

**Аналитическая справка по результатам освоения содержания основных разделов образовательной программы ДОУ воспитанниками подготовительной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Начало года 6 детей | | | Окончание года 6 детей | | |
| высокий | средний | Низкий | высокий | средний | низкий |
| Физическое развитие | 16,5% (1) | 66 %(4) | 16,50%(1) | 82,5% (5) | 16,5% (1) | 0%(0) |
| Социально- коммуникативное развитие | 33% (2) | 49,5% (3) | 16,5% (1) | 82,5% (5) | 0% (0) | 16,5% (1) |
| Познавательное развитие | 16,5%(1) | 66% (4) | 16,5%(1) | 66% (4) | 16,5% (1) | 16,5%(1) |
| Речевое развитие | 16,5% (1) | 66% (4) | 16,5% (1) | 66% (4) | 16,5% (1) | 16,5%(1) |
| Художественно- эстетическое развитие | 0% | 83,5% (5) | 16,5% (1) | 33% (2) | 49,5% (3) | 16,5%(1) |

Группу посещает 6 детей: 5 девочек и 1 мальчик. Один ребенок составляет 16,5%, в скобках указано количество детей к процентному соотношению.

По результатам мониторинга, можно сделать следующие выводы: сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми  подготовительной группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года, группу посещает ребенок с ТНР: у ребенка отсутствует речь, слабо развита мелкая моторика, ребенок имеет слабые преставления об окружающем мире, трудно идет на контакт с детьми и взрослыми, что объясняет низкий процент по всем образовательным областям.

Социально - коммуникативное развитие: 5 детей имеют высокий уровень,1 ребенок - низкий уровень развития. У детей сформированы преставления о правилах поведения в детском саду, стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Все больше интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Задают соответствующие вопросы. Используют в общении развернутую речь. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи педагога. В повседневной жизни четко соблюдают необходимую последовательность действий, организуют свое рабочее место, убирают за собой. Имеют четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, сопереживают и стремятся содействовать. С интересом участвуют во всех мероприятиях группы, проявляют инициативу. А также имеют устойчивый интерес к разным видам труда. Дети умеют объединяться в группы и микро группы по интересам.

Познавательное развитие: 4 воспитанника имеют высокий уровень развития, 1воспитанник - средний уровень развития,1 воспитанник –низкий уровень развития. Дети проявляют познавательные интересы, при восприятии нового пытаются понять суть происходящего. Применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Классифицируют объекты по их свойствам, качествам и назначению. Проявляют исследовательское поведение, стремятся самостоятельно получить новые знания об интересующем предмете. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного села. Однако, испытывают трудности в названии переходных времен года (осень, весна), и их особенностей; допускают ошибки в последовательности дней недели и месяцев. Все дети владеют прямым и обратным счетом в пределах 10-ти.

Речевое развитие: 4 ребенка имеют высокий уровень развития, 1 – средний, 1 - низкий. Дети используют в своей речи  синонимы, антонимы. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое целое, композиция рассказов выдержана, относительно точно пересказывают литературные произведения. Большая часть детей отчетливо произносят звуки, речь понятна. Хорошо понимают прочитанное, развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно. Имеют предпочтения в литературных произведениях. Могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение. Однако, 1 ребенок испытывают трудности в выделении первого звука в слове, в подборе слова с заданным звуком, в делении слов на слоги.

В течение года внимание уделяли индивидуальной работе с детьми, развитию мелкой и крупной моторики детей, разработали и дали родителям рекомендации по организации свободного времени дома. С детьми проводили дидактические игры и упражнения с целью уточнения и закрепления математических представлений, как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни.

В художественном творчестве применяли наглядные пособия, игрушки, раскраски. Больше внимания уделяли работе детей с ножницами.

Музыкальное сопровождение использовали в работе с детьми не только во время музыкальной деятельности, а также во время зарядки, во время свободной деятельности, праздничных мероприятий, спортивных занятий.

**Анализ диагностических заданий в подготовительной группе**

**май 2023**

Диагностические задания в подготовительной группе проводились в форме выполнения заданий олимпиады. По итогам проведенного анализа выполнения заданий получили следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ребенка** | ***Номер задания, баллы*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |  |
| Бондарчук Настя | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 35 баллов |
| Вердиева Айнур | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 31 балл |
| Леднева Арина | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 31 балл |
| Леднева Дарина | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 35 баллов |
| Францева Рита | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 баллов |
| **0 или 1 балл - не выполнил или частично выполнил, 2 балла - выполнил частично, 3 балла - выполнил полностью. Максимальное количество баллов -39** | | | | | | | | | | | | | | |

Сводная таблица заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Выполнил** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 |
| **Частично** | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 |
| **Не выполнил** | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 3 | 1 |

Наилучшие результаты дети показали в заданиях на знание числового ряда, классификацию предметов по определенному признаку, выполнение заданий по образцу (удержание инструкции), деление слов на слоги.

Вызвали затруднения упражнения на концентрацию внимания, графический диктант. Хуже всего справились с заданиями на определение закономерности, чтением схемы и расположением предметов относительно друг друга.

Исходя из этого поставили задачу - регулярно использовать в работе игровые упражнения и дидактические игры, направленные на развитие пространственных представлений («Найди клад», «Определи, где находится?», «Угадай, где спрятан предмет» и т.п.); упражнять в делении на слоги слов с закрытым слогом. На занятиях по конструированию учить «читать» схемы по условным обозначениям. Кроме того, ознакомили с итогами диагностических заданий родителей, и дали соответствующие рекомендации (игровые упражнения и задания для развития мышления, моторики).

**3.6 Условия осуществления образовательной деятельности.**

Материально-технические условия в ФИЛИАЛЕ обеспечивают высокий уровень:

***физического развития воспитанников:* полный** комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;оборудование спортивной площадки; оборудование центров двигательной активности в группах; мягкие спортивно-игровые комплексы.

***Эстетического развития воспитанников:***

**-** музыкальный центр; магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

**Методический кабинет оснащён:**

- техническими средствами: компьютером, лазерным принтером, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ФИЛИАЛА в образовательно-воспитательном процессе задействовано 14 единиц технического средства обучения:

**ТСО:** телевизоры – 1; DVD плеер – 1; мультимедийный проектор – 2; интерактивная доска -1; музыкальный центр – 1; компьютеры – 4; принтер -3; сканер – 1.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, уголок леса. На территории детского сада оборудована площадка ПДД.

**Пищеблок** ФИЛИАЛА оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

**Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах.**

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе ФИЛИАЛА созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ФИЛИАЛЕ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы уголки творчества, в которых находятся : столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты.

Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы.

Все они различаются по материалам и по видам сборки.

В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

***Вывод:***

В ФИЛИАЛЕ имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

**3.6.1 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ФИЛИАЛА на этапе завершения дошкольного возраста.**

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот ***портрет дошкольника-выпускника*** 2023 года в ФИЛИАЛЕ готового к обучению в школе:

* По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* Склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
* Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**3.7. Анализ системы методической службы.**

*Цель методической работы* – создание условий для непрерывного повышения уровня общей педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей. Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах как*: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. В детском саду работают 5 педагогов, из них — 3 воспитателя,

1. музыкальный руководитель, 1- инструктор по физической культуре

Стаж педагогической деятельности педагогов: до 5 лет – музыкальный руководитель, инструктор ФК , 2- воспитателя; более 10 лет лет - 1 воспитателя.

В течение года проводились педсоветы, работа творческих групп, педагогические практикумы, семинары – практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства; обобщение и распространение и внедрение передового опыта в работу ФИЛИАЛЕ.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образование в условиях реализации ФГОС.

Планы воспитательно — образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

Педагоги ФИЛИАЛА широко используют в своей работе ИКТ: в проведении НОД -занятия с применением интерактивной доски, обучающие, закрепляющие и ознакомительные презентации; в подготовке и проведению методических и досуговых мероприятий как с детьми таки с родителями. В детском саду собрана большая подборка обучающих презентаций и мультфильмов по изучению детьми ПДД.

*Вывод:* В методической системе работы ФИЛИАЛА созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

**3.8. Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.**

На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально- волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

**Вывод.**

Проводимы методические мероприятия позволили воспитателям поделиться собственным опытом в проведении занятий в соответствии с новыми требованиями на уровне ФИЛИАЛА. Участие и работа в районных семинарах и конкурсах привело к обмену информацией с коллегами из других ФИЛИАЛОВ, и повысило их профессионализм молодых педагогов, активизации их работ по самообразованию.

(информация о прохождении аттестации и курсовой переподготовки)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Дата прохождения аттестации | Год прохождения  следующей аттестации | Дата прохождения курсовой подготовки | Дата прохождения следующей курсовой подготовки |
| Гайсарова М.В. |  | 2022 | 2021 г. | 2026 |
| Гайсарова Е.В. | 2021 | 2026 |  |  |
| Кучер Л.В. |  | 2024 | 2023 | 2028 |
| Хмелевская Н.А.  музыкальный руководитель | 2021 | 2026 | 2020 г. |  |
| Гайсарова М.В.  Инструктор ФК |  | 2022 | 2021 г. | 2027 |

**3.9. Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

По итогам мониторинга прошлого учебного года удовлетворенностью условий в филиале было выяснено, что ряд родителей высказали неудовлетворенность в любых предложений родителей; также родители считают необходимо улучшить условия для укрепления здоровья и физического развития воспитанников.

В прошлом учебном году мы продолжили совершенствование совместной работы детского сада и семьи, выстраивание новой формы. Такой формой является работы «Клуба по интересам», где родителям дважды в месяц предлагается совместная деятельность родителей с ребенком и воспитателем, по их интересам. Такая форма работы позволяет преподнести в отношения родитель-ребенок-воспитатель-ребенок.

В течении года продолжила работу творческая мастерская. В течение учебного года родители, дети и педагоги филиала раз в месяц, (отдельно по группам, или все вместе) обсуждали и изготавливали поделки для конкурсов, оформляли группы и территорию филиала. Нередко форма работы творческой мастерской проходила как мастер класс одного из родителей. Результатом такой формы работы с родителями, как деятельность творческой мастерской, стало не только участие и победы в районных конкурсах , но и интересное, творческое оформление групп и помещений детского сада к разным тематическим мероприятия. А также изготовление и приобретение костюмов и поделок к Творческому отчету.

В течение года родители активно принимали участие в проведении праздников и развлечений; конкурсов разных уровней конкурс творческих работ, реализация проектов.

Родители активно участвовали в подготовке групповых помещений к новому учебному году, а также в благоустройстве игровых площадок.

Было проведено три общих родительских собрания, где обсуждались вопросы как в воспитании и развитии дошкольников, так и важные дела детского сада.

За весь учебный год 100% родителей принимали участие в мероприятиях разного уровня.

**3.10.Оценка Питания**

В прошлом году было проведено два мероприятия по организации питания: октябрь - оперативный контроль «Организация питания детей в ФИЛИАЛЕ», февраль- анализ выполнения норм питания.

Тематический контроль показал, что на период октября 2023 г. выполнение норм питания по всем продуктам выполнено на 100%. Поставка, запас продуктов организован. Питание детей осуществляется в соответствии с цикличным меню.

При проверке качества питания детей принимали участие члены родительского комитета. Было выяснено, что приготовляемой пищи – удовлетворительное. При приготовлении еды, и при ее раздачи соблюдались санитарные нормы, отходы минимальные.

Анализ выполнения норм питания за отчетный период также показал 100% выполнение норм питания.

**3.11. Итоги административно-хозяйственной работы.**

Коллектив, родительская общественность постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей. Материально- технические и медико -социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: детские игрушки, мебель, посуда, ремонты групп (игровое помещение групп).

**3.12 Направление деятельности филиала на 2024 год:**

Введение и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в ФИЛИАЛЕ

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (**утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70481476/#0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 116 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 38 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 72 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 6 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 29,6 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 21,4 б |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 10 б |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 80 б |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | 82 б |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек 2/20% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек 2/20% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | чел.1/10% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек 1/20% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 80 чел./ 81% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 70 чел./87,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 чел. |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2 чел. |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1 чел. |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 2 чел./1,72% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел./0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек 2/1,72% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15 чел./ 75% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14 чел./ 70% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 чел./ 25% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5чел./ 25% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19 чел./82,6% |
| 1.29.1 | Высшая | 4 чел./ 17,4% |
| 1.29.2 | Первая | 15 чел./65,21% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 чел./ 15% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10 чел./ 50% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 чел./ 15% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 чел./ 55 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 чел/95% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 чел/25 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,42 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 46,4 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. | 0 человек/0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося | 2,9 кв/м |