

ОТЧЕТ

о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Павловская средняя общеобразовательная школа»
по состоянию на 20 апреля 2023 года



I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа» Назаровского района Красноярского края

1.2. Юридический адрес: 662222, Красноярский край, Назаровский район, село Павловка, ул. Советская, д.15

1.3. Фактический адрес: 662222, Красноярский край, Назаровский район, село Павловка, ул. Советская, д.15

Телефон, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(39155)97-4-01, pavlovka.shkola@mail.ru, <http://pavlovkashkola.ucoz.ru/>

1.4. Учредители: администрация Назаровского района

1.5. Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность: серия 24Л01, №0002891, выдана 01.10.2018г Министерством образования Красноярского края, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 19.12.2016г., серия 24А01, №0001235, выдано Министерством образования Красноярского края, действительно по 20.05.2023г.

1.7. Исполняющий обязанности директора общеобразовательного учреждения: Козлов Егор Дмитриевич.

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям:
заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Тютерева Светлана Ивановна.

Заместитель директора по воспитательной работе Пекарская Наталья Сергеевна.

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Управляющий Совет, председатель – Бир Олеся Сергеевна.

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательного учреждения:

- Устав, утвержденный постановлением администрации Назаровского района от 27.06.2019г. №1550-п;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 13.12.2000г. серия 24 № 005830892;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 19.04.2012г. серия 24 №005834296;

- договор с учредителем от 12.10.2011г. №035/11;

- коллективный договор (регистрационный №178 от 17.12.2019г.);

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- программа развития на 2019–2022 г.г.;

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;

- дополнительное образование;

- дошкольное образование.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

В школе в 2022-2023 уч. году обучается 112 учащихся, из них в начальной школе - 40, в основной - 63, в старшей - 9, из них в инклюзивных классах с умственной отсталостью 5 учащихся, 3 на надомном обучении, 4 инвалида.

До июля 2020 года Павловский детский сад являлся самостоятельной юридической организацией: МКДОУ «Павловский детский сад «Солнышко», 8 июля того же года МКДОУ Павловский детский сад «Солнышко» в результате процедуры реорганизации присоединен к МБОУ «Павловская СОШ», и по настоящий день является филиалом МБОУ «Павловская СОШ» «Павловский детский сад «Солнышко».



Местонахождения филиала: 662222, Красноярский край, Назаровский район, село Павловка, улица Советская, 11.

В филиале функционирует 2 разновозрастные группы. Его посещают 18 детей: младшая разновозрастная группа – 7 детей, старшая разновозрастная группа – 11 детей. Детский сад работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы».

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся

по результатам входного мониторинга в 2022- 2023 учебном году в сравнении с результатами года (внутренняя оценка)

Цель : проверка остаточных знаний по предметам., определение проблем обучения , определение стратегических направлений деятельности школы по достижению более высокого уровня качества образования

В сентябре 2022 года учителями русского языка и математики были проведены входные контрольные работы в 5 - 11 классах по темам, изученным в прошлом учебном году. За входные контрольные работы были приняты Всероссийские контрольные работы, которые были перенесены с прошлого года.

Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

- 1)определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ
- 2)выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3)выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;

1.Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
5		9	7	2	1	2	2	71%	43%
6		11	9	0	2	1	6	33%	22%
7		11	9	0	0	1	8	11%	0%
8		8	7	0	0	1	6	12%	0%
9		17	13	0	0	0	13	0%	0%
10		6	6	0	3	3	0	100	50
11		3	3	1	1	1	0	100	67

2. Математика:

Клас с	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
5		9	8	3	1	2	2	75%	50%
6		11	10	0	1	5	4	60%	10%
7		11	6	0	0	0	6	0%	0%
8		8	8	1	0	3	4	50%	12,5%
9		17	14	0	0	8	6	56%	0%
10		6	6	0	3	2	1	84%	48%
11		3	3	1	1	1	0	100%	67%

Выводы и рекомендации: Результаты расходятся с годовыми оценками и оценками за промежуточную аттестацию 98%. Одна из причин расхождения оценок - ВПР приняли за входной контроль и не было к ним подготовки. Провести анализ



подробный по предметам. Выделить время для ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Познакомить с результатами родителей. В 9 кл провести рефлексивно-аналитический диалог по результатам входных и ВПР.

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года

уровень образования	количество	количество ударников (отличников)	неуспев.	успев.	качество (без 1 кл.)	пропуски
Начальный	40	11	1	96	39%	1308
Основной	63	12	12	81	19%	2273
Средний	9	8	0	100	89	396
Итого	112	30	13	87	30	3977

Аналитическая записка по итогам 1 полугодия 2022-23 уч. год

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными и адаптированными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования; предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

С обучающимися данной категории детей систематически ведутся занятия в соответствии с расписанием соответственно графику. Обучение проходит по учебным планам индивидуального обучения на дому, которые были составлены исходя из диагноза обучающихся.

Анализ успеваемости и качества знаний за 1 полугодие 2022-2023 уч.г. в сравнении с 1 четвертью 2022-2023 г.

Класс	Количество обучающихся		Успеваемость %		Качество знаний%	
	1ч	1 п	1 четверть	1 полугодие	1 четверть	1 полугодие
1класс	12	12	н/а	н/а	н/а	н/а
2 кл + и	10	10	100%	100%	70%	50%
3 класс	13	13	100%	92%	46%	31%
4 класс	4	5	100%	100%	50%	40%
5 класс	9	9	100%	100%	56%	44%
6 кл + Н	13	13	100%	100%	45%	45%
7 кл + и	13	13	100%	85%	0 %	0 %
8 кл +и	9	9	89 %	78 %	11%	11%
9 кл + и+Н	19	19	84%	58%	11%	11%
10 класс	6	6	100%	100%	н/а	100%
11 класс	3	3	100%	100%	н/а	67%
Всего по школе	111(атт 90)	112(атт 100)	96%	87%	31 %	31%



По итогам 1 полугодия имеют одну- две «3» 12 обучающихся (1,2%) - это резерв учащихся, с которым необходимо усилить индивидуальную работу с целью повышения качества знаний по школе. Но и есть обучающиеся, которые имеют по 4-5 двоек за полугодие. И это учащиеся 9 класса (2%). Обучающимся выставлены неудовлетворительные отметки в связи с тем, что они не готовятся к урокам, на уроках является пассивным наблюдателем, с письменными проверочными работами не справляются. Четверо из них имеют ИОМы. При сопоставлении результатов этого года выявлено, что произошло снижение успеваемости на 11%; хотя качество знаний осталось прежним из-за того, что была аттестована старшая школа. По сравнению с прошлым годом успеваемость понизилась на 3% и качество знаний тоже понизилось на 4,5% (было 90% и 34,5%)

Состояние уровня успеваемости показывает, что проблема повышения образовательных результатов для ОУ остается актуальной.

По плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. Учебные программы на всех уровнях обучения выполнены, практическая часть тоже выполнена.

В новом учебном году школа продолжила работу по реализации задач программы школы по повышению качества образовательных результатов в соответствии с выявленными дефицитами, осуществлена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2-11 классов по предметам учебного плана, выявлены учащиеся «группы риска» (13 обучающихся, не справившиеся с 2 работами и более), выявлены типичные пробелы в знаниях обучающихся для организации работы по ликвидации этих пробелов через реализацию ИОМ.

Мониторинг сформированности планируемых результатов (внутренняя оценка) административные к.р. за 2022г в сравнении с результатами 2 четверти 2022-2023 уч г.. Начальная школа, 4 класс (5 учащихся)

предметы	планируемый результат	фактический результат	
		Административные К.Р.	Оценка за 2 ч
		2022	2022
математика	100/60	100/80	100/60
русский язык	100/40	80/20	100/40
Окружающий мир	100/60	100/80	100/60

Сравнительный анализ показал, что планируемый результат получен. Но по русскому языку результат совпадает только у 1 ученика (20%). Обратил внимание на формирование оценки и самооценки у обучающихся. По результатам 1 четверти был проведен рефлексивно-аналитический диалог. Большое внимание было обращено на ребенка с соматическими заболеваниями, инвалида. Недостаточная работа узких специалистов. Провели компетентностную игру «Я-редактор» для всей начальной школы. Эта игра показала, что учащиеся 4 класса могут распределять обязанности, выстраивать диалог, презентовать себя.

Мониторинг сформированности планируемых результатов (внутренняя оценка) административные к.р. за 2022г в сравнении с результатами 2 четверти 2022-2023 уч г. в 5 классе (9 обучающихся)

предметы	планируемый результат	фактический результат	
		Административные К.Р.	Оценка за 2 ч
		2022	2022
математика	100/56	78/44	100/44
русский язык	100/56	89/44	100/44



биология	100/56	100/44	100/44
французский язык	100/44	100/44	100/44

Обучающиеся 5 класса показывают результаты на уровне 4 класса. 1 ученик то был ударником, то не был. Несоответствие в оценках минимальное. В октябре был проведен контроль «Адаптация учащихся 5 класса», по итогам которого проведен рефлексивно-аналитический диалог. Трудности по учебе наблюдаются с 2мя учащимися класса. Оценки у одного из них пограничные. Несоответствие в отметках 22%- 33% по русскому языку и математике.

Мониторинг сформированности планируемых результатов (внутренняя оценка) административные к.р. за 2022г в сравнении с результатами 2 четверти 2022-2023 уч г. в 8 классе

предметы	планируемый результат	фактический результат	
		Административные К.Р.	Оценка за 2 ч
		2022	2022
химия	100/12	88/38	100/24
русский язык	100/24	100/24	100/24
французский язык	100/12	75/12	100/12
всеобщая история	100/12	100/12	100/24
обществознание	100/12	100/16	100/12

По результатам четверти в этом классе 2 неуспевающих по предметам география, литература, физика.

Прошедшая метапредметная контрольная работа по цифровой грамотности показала, что дети владеют компьютерной, цифровой, информационной, алгоритмической грамотностью 63,5% на базовом уровне, 25% - на высоком, 12, 5 % на пониженном.

Мониторинг сформированности планируемых результатов (внутренняя оценка) административные к.р. за 2022г в сравнении с результатами 2 четверти 2022-2023 уч г. в 9 классе.

предметы	планируемый результат	фактический результат	
		Административные К.Р.	Оценка за 2 ч
		2022	2022
математика	100/6	76/6	88/17
русский язык	100/6	83/29	100/6
химия	100/6	75/13	100/17
французский язык	100/6	80/13	94/17
история	100/17	100/23	100/17
физика	100/6	53/6	100/17

Анализ результатов в 9 классе показывает наибольшее количество несоответствия оценок по всем предметам.

С учащимися и их родителями проведено 2 родительских собрания, неуспевающие с родителями были приглашены на Совет профилактики, с администрацией сельского совета были посещены 5 семей. В сентябре был проведен РАД №1, в конце 1 четверти РАД №2.

Мониторинг сформированности планируемых результатов (внутренняя оценка) административные к.р. за 2022г в сравнении с результатами 2 четверти 2022-2023 уч г. в



10 классе

предметы	планируемый результат	фактический результат	
		Административные К.Р.	Оценка за 1 полугодие
		2022	2022
математика	100/83	100/67	100/100
Французский язык	100/83	100/83	100/100
Химия	100/100	100/50	100/100
История	100/83	100/100	100/100
обществознание	100/83	100/60	100/100
Право (у)	100/100	100/100	100/100

Мониторинг сформированности планируемых результатов (внутренняя оценка) административные к.р. за 2022г в сравнении с результатами 1 полугодия 2022-2023 уч г. в 11 классе

предметы	планируемый результат	фактический результат	
		Административные К.Р.	Оценка за 1 полугодие
		2022	2022
математика	100/100	67/67	100/67
русский язык	100/100	100/100	100/100
Французский язык	100/100	100/67	100/100
Химия	100/100	100/100	100/100
история	100/100	100/67	100/67
обществознание	100/100	100/100	100/100

Сравнительный анализ показывает, что планируемые результаты снизились. 1 ученик контрольные работы написал на 2 и 3. Несоответствие в оценках 33%.» 2 ученика заявляют на высокий балл аттестата и высокий балл сдачи ЕГЭ.

Общие выводы по результатам :

1 60 % обучающихся подтвердили свои отметки. Во всех классах, практически по всем предметам выявлено понижение оценки. Значительное понижение отметки обнаружено по литературе, географии в 8, 9 классах. (73 и 57% соответственно), что свидетельствует о недостаточной компетентности педагогов в оценивании обучающихся по результатам текущего оценивания. Выявлено несовпадение в оценивании "группы риска" 8 и 9 классах, "хорошистов"-10-11кл, следует усилить работу с педагогами, работающими в данных классах, по объективности оценивания результатов

В связи с введением обновленных ФГОС организовано повышение квалификации всех учителей начальных классов, учителей-предметников 5 классов, реализующих рабочие программы учебного плана начального, основного общего образования (не прошли 1 педагог из начальной школы и 2 педагога из основной)

Осуществлялась работа по реализации 2 этапа антирисковых программ проекта "500+ ".

На школьном сайте создан и заполняется тематический раздел с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса по устранению выявленных рисков.

Внесены изменения в учебно-воспитательный процесс, разработаны и реализуются курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, изменяется урок в инклюзивных классах, меняется школьная образовательная среда.



На основании выше изложенного рекомендуется:

- 1.Продолжить работу по основным стратегическим направлениям развития школы в 2022-2023 учебном году.
 - 2.Учителям-предметникам взять на контроль результаты учащихся, находящихся в резерве «хорошистов», вести работу со всеми учащимися по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.
 3. Учителям - предметникам систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отработывая с ними задания базового уровня сложности(не только фиксировать факты неуспешности учащихся, но и развивать интерес к своему предмету, создавать на уроке атмосферу сотрудничества с «трудными» детьми, оказывать помощь ученикам, имеющим по тем или иным причинам пробелы в знаниях), предоставить администрации школы планы работы на 3 четверть по ликвидации пробелов в знаниях для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки.
 4. Классным руководителям провести работу с родителями неуспевающих учащихся .
 - 5.Соц. педагогу и психологу оказывать помощь учителям-предметникам и классным руководителям в работе по сопровождению обучающихся (ИОМ) .
 6. Обсудить результаты на педагогическом совете 28 декабря.
 8. Организовать повышение квалификации учителей по инклюзивному образованию, по медиации.
- Прогноз на конец года: Увеличение доли обучающихся, имеющих высокий уровень обученности в 3 кл, 2кл, 11 кл. на 5 %(10 учащихся из «группы резерва» перейдут в «успешные»)
Уменьшение количества учащихся группы риска на 4 % (группа риска уменьшится на 4 учащихся)
Качество обучения по школе возрастет до 32%.

3.2. Результаты выполнения ВПР.

Представлены только осенние результаты ВПР по классам. Анализ результатов внешней оценки (ВПР) в МБОУ «Павловская СОШ» 2022-2023 уч. году(перенос на осень)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР и их анализ используются образовательными организацией для совершенствования методики преподавания .

Мониторинг сформированности планируемых результатов (внешняя оценка)

5 класс (9 человек)

предметы/ кол-во участвовавших	результат ВПР	итоги года (годовые оценки)
математика /буч	68/64, П.Г., Ф.К	100/44
русский язык (1 часть) русский язык (2 часть) 7 чел	71/43, В.Р, Ф.К	100/44
окружающий мир 6 чел	100/80	100/66

6 класс (всего 11 человек)

предметы/ кол-во участвовавших	результат ВПР	итоги года (годовые оценки)
математика ,11 чел	0/0	89/44
русский язык,11 чел	33/22	100/55
история, 11 чел	72/9	100/63
биология, 11 чел	64/18	100/72

7 класс (11 человек)



предметы/ кол-во участвовавших	результат ВПР	итоги года (годовые оценки)
русский язык , 9 чел	11/0	100/ 9
математика , 10 чел	10/0	100/9
география , 11 чел	60/30	100/44
обществознание 11 чел	100/27	100/27

8 класс (8 человек)

предметы/ кол-во участвовавших	результат ВПР	итоги года (годовые оценки)
обществознание, 5 чел	100/20	100/36
русский язык , 7 чел	12/0	100/12
иностраннный язык ,5 чел	100/20	100/12
математика ,7 чел	12/ 0	100/12
физика, 7 чел	42/ 14	100/24

9 класс (17 человек)

предметы/ кол-во участвовавших	результат ВПР	итоги года (годовые оценки)
история , 15 чел	94/0	100/5
математика , 14 чел	30/0	100/15
физика , 16 чел	0/0	100/35
русский язык , 13 чел	0/0	100/15

Выводы: ВПР показали значительное снижение результатов (успеваемости) по сравнению с годовой оценкой по всем предметам.

Причины разрывов

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. -Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. -Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. -Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
5. -Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
6. -Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
7. -Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
8. -Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Планируемые мероприятия

административные	поддерживающие
Организация ВШК (по результатам справки)	Методическая помощь (МС, РМО, ШМО) Индивидуальная работа



<p>-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.</p> <p>– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся</p> <p>– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.</p> <p>– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.</p> <p>– по результатам ВПР сформировать список обучающихся неуспешных в обучении и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся</p> <p>рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.</p>	<p>Курсовая подготовка</p>
---	----------------------------

3.3. Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе

Результаты КДР в 4 классе 2022/2023 уч.год.

Предмет	учащиеся	базовый, уч.	повышен., уч.	понижен., уч.	недостат., уч.
Чит. грамотность	5	3	1	1	-
Групповой проект	4	1	3	-	-

Результаты по ЧГ 4 класс показал выше районного и краевого показателя, но есть 1



ребенок, который показал результаты ниже базового уровня. Общее понимание текста показали 80% уч-ся, глубокое и детальное понимание – 60%, умеют использовать информацию из текста для различных целей – 60% учащихся.

Результаты были определены, т.к. велся постоянный мониторинг подготовки учащихся к ВПР и КДР.

Мониторинг подготовки к ВПР учащихся 4кл.

Предмет	1, Г.С	2, Б.Д	3, П.А	4, П.Д	5, П.Д
ВПР русский язык	176 – «3»	266 – «4»	296 – «4»	226 – «3»	196 – «3»
ВПР математика	126 – «4»	166 – «5»	166 – «5»	106 – «4»	126 – «4»
ВПР окр.мир	236 – «4»	296 – «5»	296 – «5»	нет	216 – «4»
КДР Групповой проект	повыш	базовый	повыш	повыш	базов
КДР Читательская грамотность.	96 базов	166 пов	186 повыш	166 пов	96 баз

Выводы и рекомендации: Подготовка к ВПР идет, учащиеся решают как базовые, так и задания повышенного уровня.

Результаты ВПР (весна) 2022-2023г

Предмет	1, Г.С	2, Б.Д	3, П.А	4, П.Д	5, П.Д
ВПР русский язык	«3»	«5»	«4»	«4»	«4»
ВПР математика	«4»	«5»	«5»	«4»	«4»

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классе 2022/2023 уч.год.

год	учащиеся	повышен., %	базовый, %	понижен., % пороговый	недостат., %
2018/2019	16	17,7	70,6	5,9	5,9
2019/2020	17	12,71	60,07	18,79	5,56
2020/2021	9	22,22	33,33	33,33	11,11
2021/2022	11	0	8,33%	75%	16,67%
2022/2023	9	0	22,22	77, 78%	0

Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классе МБОУ «Павловская СОШ» в 2022-2023 учебном году.

В ноябре 2022г 9 учащихся шестого класса писали диагностическую работу по читательской грамотности (КДР6).

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты учащихся, установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (по 100-б шкале) – это ключевой показатель, на основании которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.
2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**



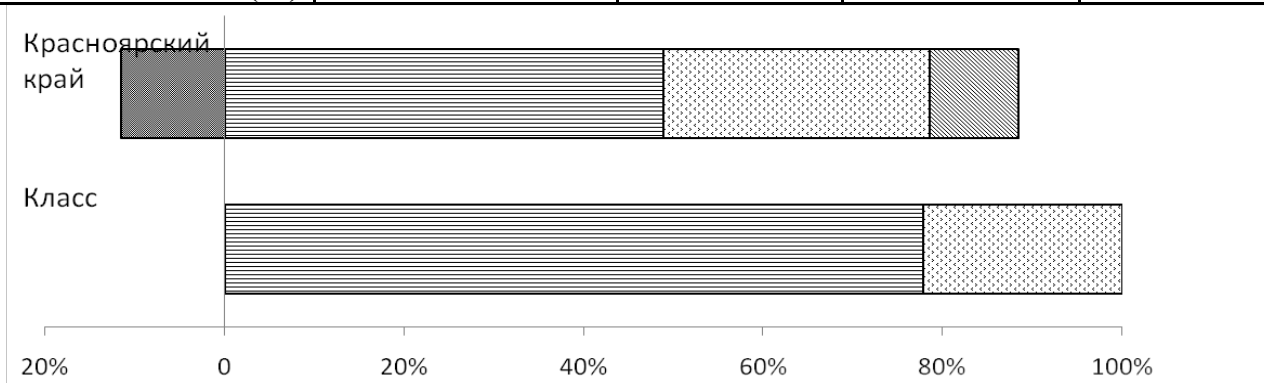
3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий, оценивающих каждую группу читательских умений.

4. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2022/2023 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			54,44	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	49,38%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,00%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	29,91%	31,04%
	Предметные области	Математика	57,78%	38,21%
		Естествознание	46,67%	44,63%
		История	36,67%	38,30%
		Русский язык	32,22%	37,14%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
	Класс (%)	0,00%	77,78%	22,22%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%



1. Средний балл выполнения КДР6 в школе составил 54,45. Это означает, что учащиеся успешно выполнили 54, 45 заданий, что говорит о среднем уровне сформированности умений работать с текстами. В сравнении с региональным показателем, процент выполнения работы в школе ниже на 2,25%.

2. Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-классниками лучше всего освоена первая и вторая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте, с глубокими и детальным пониманием содержания и формы текста. Средний процент выполнения этих заданий в школе всеми учащимися составил 49,38% и 50% соответственно. Также, данные результаты выше краевых в среднем на 11,54% . Ниже результаты освоения третьей группой умений. Средний процент выполнения заданий, оценивающих осмысление и оценка, использование информации из текста -29,91%. Не смотря на низкие результаты третьей группы умений в сравнении с другими по школе, данные результаты ниже на 1,11%.

3. По отдельным предметным областям ситуация различная, за исключением предмета математика 40-70% 89% учащихся выполнили, что выше среднего значения по краю. По естествознанию средний процент выполнения тоже 40-70%, 89% , что выше краевого на 2%. По истории средний процент выполнения меньше и составляет 36,67%. Самый меньший процент выполнения заданий по русскому языку – 32,22%. Результаты по истории и русскому языку ниже, чем по краю. Как показывают данные таблицы, наиболее трудными для шестиклассников оказались задания на материале русского языка и истории, более легкими – задания на математики и естествознании.

Повышенный уровень подготовки не показал ни один ученик, что ниже краевого показателя на 9,98%.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам

по результатам КДР 6 организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися для развития дефицитных умений,

включать в урок, в домашнюю работу задания, для выполнения которых требуется не столько вычлнить информацию, сколько преобразовать, оценить,

организовывать текстовую деятельность на основе заданий, требующих связно, логично отвечать на вопрос, используя информацию текста.

уделить особое внимание обогащению словарного запаса, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова(термина) не только по словарю, но и на основе контекста.

использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией(сноски, приложения и т.д)

формировать критический взгляд на достоверность информации.

2.Всем педагогам использовать банк эффективных приемов по формированию ЧГ.

3. Заместителю директора по УВР и руководителям ШМО провести повторный срез для учащихся 5-6 классов.

Результаты краевой диагностической работы по математической грамотности и естественнонаучной грамотности в 8 классе 2022/2023 уч.год (февраль 2023г)

год	учащиеся	повышен., %	базовый, %	понижен., %	недостат., %
2020/2021, 7кл	16	-	29,41	70,59	-
2021/2022, 7кл	8	1; 12,5%	1;12,5%	75%	
2022/2023, 8кл	9	1; 11,11%	3; 33,33%	5; 55,56%	

год	учащиеся	повышен., %	базовый, %	понижен., %	недостат., %
2018/2019,8кл	13/10	0	30	70	
2019/2020,8кл	10	10	70	20	



2020/2021, 8кл	16	-	60	40	
2021/2022, 8кл	17	3; 17,65%	10;58,82%	4;23,53%	
2022/2023, 8кл	9	1; 11,11%	3; 33,33%	5; 55,56%	

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня овладения учащимися 8 классов умениями применять знания, полученные при изучении математики и предметов естественнонаучного цикла, в жизненных ситуациях и при работе с текстовыми естественнонаучного содержания.

Задания диагностической работы были разработаны с учетом базового содержания математики, биологии, физики, химии проверяли универсальные учебные действия (УУД), формируемые в рамках изучения этих предметов.

В каждом варианте были представлены задания различных уровней сложности : первого (1), второго (2) и третьего (3).

Интерпретация результатов осуществлялась на основе суммарного балла, полученного за выполнение работы. В зависимости от суммы баллов определялись 3 уровня овладения УУД: 1. ниже базового , 2. базовый, 3. повышенный. Впервые проверялась одновременно и математическая грамотность, и естественно научная грамотность.

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	5	1 балл	55,56%	55,35%
2	6	1 балл	22,22%	12,27%
		2 балла	0,00%	1,56%
3	7	1 балл	44,44%	81,11%
4	8	1 балл	22,22%	24,43%
		2 балла	0,00%	15,28%
5	9	1 балл	55,56%	8,42%
		2 балла	0,00%	1,20%
6	10	1 балл	66,67%	4,21%
		2 балла	0,00%	0,84%
7	11	1 балл	0,00%	0,12%
		2 балла	44,44%	66,55%
8	12	1 балл	55,56%	41,64%
9	13	1 балл	33,33%	18,41%
		2 балла	0,00%	31,77%
10	15	1 балл	44,44%	26,11%
		2 балла	0,00%	3,25%
11	14	1 балл	22,22%	1,81%
		2 балла	0,00%	9,87%
12	16	1 балл	0,00%	17,45%
		2 балла	22,22%	13,72%



13	17	1 балл	22,22%	40,91%
14	18	1 балл	33,33%	48,01%
15	19	1 балл	22,22%	65,94%
16	21	1 балл	55,56%	8,78%
17А	20А	1 балл	44,44%	36,10%
17Б	20Б	1 балл	22,22%	17,69%
18	22	1 балл	22,22%	53,55%
19	1	1 балл	11,11%	12,88%
20	3	1 балл	33,33%	11,91%
		2 балла	0,00%	4,45%
21А	4А	1 балл	11,11%	29,48%
		2 балла	11,11%	24,91%
21Б	4Б	1 балл	0,00%	2,41%
		2 балла	0,00%	2,77%
22	2	1 балл	11,11%	5,05%
		2 балла	0,00%	5,90%
Средний процент выполнения (ЕНГ)			31,48%	34,71%
Средний процент выполнения (МГ)			20,29%	20,36%
Средний процент выполнения (понимание текста)			55,56%	51,68%

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	55,56%	33,33%	11,11%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	25,93%	27,78%	37,78%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%



Выводы .

1. Анализ результатов диагностической работы говорит о том, что только 11% учащихся овладели на повышенном уровне, 33% учащихся на базовом уровне.
2. Результаты выполнения КДР показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.
3. По итогам КДР отмечаются дефициты в выполнении заданий , требующих применять, обосновывать свое мнение, рассуждение.

Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую и естественнонаучную проблему.

Рекомендации:

1. В рамках преподавания предметов « Математика»,» биология», « Химия», « Физика» увеличить долю заданий, направленных на развитие МГ и ЕНГ и компенсацию метапредметных дефицитов.
2. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании УУД, в частности МГ и ЕНГ.

Результаты исследования по измерению цифровой грамотности

В настоящем отчете представлены обобщенные результаты исследования уровня цифровой грамотности учащихся МБОУ Павловской СОШ Назаровского района. Исследование проводилось в ноябре-декабре 2022 года.

Учащимся предлагалось выполнить 4 тестовых задания различной сложности на оценку цифровой грамотности, 5 коротких заданий на оценку устойчивости и концентрации внимания, а также способности следовать инструкции, и небольшую анкету, позволяющую понять связь формирования цифровых компетенций, составляющих цифровой грамотности, со школьными практиками и внешкольной деятельностью учащихся.

Общее время проведения тестирования – 2 урока с учетом вводного инструктажа и входа в систему тестирования (среднее выполнение 4 тестовых заданий по оценке цифровой грамотности – 60 минут, среднее выполнение 5 заданий на концентрацию внимания – 8 минут, заполнение анкеты – 12 минут).

В тестировании приняли участие 8 учащихся 8-го класса. Все учащиеся получили индивидуальные отчеты с рекомендациями по развитию цифровой грамотности.

По всей выборке школы преобладает уровень цифровой грамотности «Базовый».

Общий уровень цифровой грамотности

	Ниже базового (%)	Базовый (%)	Высокий (%)	Продвинутый (%)
По 8-му классу школы	10%	50%	20%	0%
По всей выборке 8-х классов	19%	27%	33%	19%



Компьютерная грамотность – базовые навыки использования цифровых технологий (цифровых устройств / приложений / сервисов / инструментов вне зависимости от платформы или интерфейса) для решения поставленной задачи.

У обучающихся в целом сформированы основные навыки работы с устройствами, программным обеспечением, а также навыки работы в сети интернет. В тест были заложены индикаторы, связанные именно с этими компонентами (работа с устройствами, работа с программным обеспечением, работа в сети). Участники в рамках тестирования смогли выполнить базовые действия с экранными объектами с помощью компьютерной мыши, подключиться к локальной сети и глобальной сети Интернет, произвести установку программ и приложений, создать сообщество в социальных сетях, в т.ч. настроить его в соответствии с задачами и пригласить участников.

При этом необходимо обратить внимание на то, что 10% учащихся **не смогли**, работать с облачным хранилищем данных. Наибольшее затруднение вызвало проектирование дизайна продукта в соответствии с поставленными задачами и целевой аудиторией (форматирование текста и т.п.).

Не смогли:

- создать продукт с использованием различных инструментов в соответствии с поставленной задачей – 0%,
- спроектировать дизайн продукта в соответствии с поставленными задачами и целевой аудиторией (форматирование текста и т.п.) – 30%.

Это означает, что даже те учащиеся, кто решал задачу с помощью подходящего программного обеспечения (ПО), не воспользовались всем необходимым функционалом выбранного ПО с учетом последующего визуального восприятия созданного цифрового продукта.

Информационная грамотность – базовые навыки обработки информации, необходимые для работы с данными, цифровым контентом и решения задач в цифровой среде. В информационную грамотность входят следующие компоненты: поиск, анализ, создание и управление информацией, данными и цифровым контентом.

Поиск данных, информации и цифрового контента: в ситуации тестирования большинство учащихся продемонстрировали сформированные навыки определения информационной потребности, поиска информации, получения доступа к ней и навигации с учетом стратегий поиска информации в цифровой среде. Анализ результатов показал, что 20% учащихся умеют создавать поисковый запрос, а также при необходимости улучшать повторный поисковый запрос – вводить дополнительные ключевые слова, отражающие все аспекты темы (на основании результатов первого поиска). 20% выбрали из поисковой выдачи информацию или ресурсы такого типа (формата), который подходит под поставленную задачу (видео, картинки, текст, аудио, графики и инфографика). В



процессе поиска ресурсов, которые могут предоставить данные в информативной форме, релевантную, достоверную, актуальную информацию больше половины учащихся допустили ошибки, но в итоге справились с заданиями.

Необходимо обратить внимание, что **не смогли** выбрать ресурсы, которые предоставят в рамках поставленной в тесте задачи:

- данные в информативной форме – 20%,
- релевантную информацию – 10%,
- достоверную информацию – 40%,
- актуальную информацию – 10%.

Управление информацией, данными и цифровым контентом: в ситуации тестирования большинство учащихся продемонстрировали сформированные навыки классификации, организации и хранения информации для её последующего быстрого нахождения и оптимального использования при решении задач. В т.ч. 20% смогли организовать / выбрать верную структуру данных при сохранении (например, разделение файлов по назначению, сохранение каждой категории данных после скачивания в отдельную папку и т.д.). При этом 0% **испытывают затруднения**, когда элементы хранения необходимо именовать в соответствии с их содержанием.

Создание информации и цифрового контента: в части способности перерабатывать и преобразовывать информацию из разных источников в единый оригинальный информационный продукт было отмечено, что учащиеся испытывают затруднения при создании нового информационного продукта, но могут осуществлять его по строго определенным (прописанным) критериям.

20% учащихся **безошибочно** выбрали формат представления информации, который наилучшим образом позволит решить поставленную задачу, 10% в создаваемом продукте использовали разнообразные формы информации для решения поставленной задачи, но только 10% смогли верно выстроить логическую структуру материала (например, включить в материал введение, основную часть, заключение и т.д.).

Анализ данных, информации и цифрового контента: в ситуации тестирования большинство учащихся продемонстрировали способность анализировать, интерпретировать и критически оценивать данные, информацию и цифровой контент с учетом доступной информации об авторитетности, надежности и достоверности источника. Примечательно, что **безошибочно** определили недостаток (отсутствие) необходимой для решения задачи информации в тексте 30%, сформулировали верный вывод на основе проведенного анализа 30%.

Цифровая коммуникация – навыки общения в цифровой среде с соблюдением норм и правил сетевого этикета.

Большинство учащихся могут выстраивать коммуникацию с различными целевыми



группами, но не всегда уместно используют эмодзи, изображения, символы и т.п. Однако:

- не смогли выбрать коммуникативный канал в зависимости от поставленной задачи, в т.ч. для выполнения совместной работы – 10%
- не цитировали источник заимствованного материала (не соблюли авторское право) – 10%
- не отнеслись уважительно к иному мнению при общении в Сети – 10%

Цифровая безопасность – соблюдение практик безопасной работы в цифровой среде.

В рамках тестирования проверялись три аспекта цифровой безопасности: защита устройств и персональных данных, идентификация рисков, защита здоровья и благополучия. Следует обратить особое внимание на следующие навыки безопасной работы и общения учащихся в цифровой среде:

- не смогли идентифицировать ситуацию возможного заражения компьютера вирусами при скачивании программ или файлов, пришедших по электронной почте – 10%
- не смогли распознать СПАМ, в т.ч. фишинг – 0%
- не обратились за помощью в опасных ситуациях для себя или для других людей (буллинг, киберзапугивание и т.п.) – 0%
- не соблюли конфиденциальность в сети и не защитили персональные данные (как свои, так и других людей) – 10%
- определили потенциально опасную ситуацию встречи с онлайн-контактами в реальном мире – 10%

Алгоритмическая грамотность – способность понимать, переформулировать и генерировать информацию с целью разработки и реализации последовательности действий (алгоритма) для решения задачи.

Задачи, содержащие индикаторы этой составляющей Цифровой грамотности, оказались наиболее сложными для выполнения. 70% пропустили, прочитав условие, или вовсе не приступили к выполнению задания, направленного на измерение алгоритмической грамотности.

Только 20% учащихся смогли следовать предложенному алгоритму действий и решить поставленную задачу (0% из них безошибочно). Следует обратить внимание на проектирование компонентов решения с учетом ограничений системы и потребностей пользователей, а также на оптимизацию алгоритма (каким образом необходимо скорректировать текущее решение для оптимизации работы по заранее известному критерию) – учащиеся либо пропускали эти задания, либо выполняли их неверно.

Рекомендации: Кл. рук. познакомить с результатами тестирования родителей учащихся.



Учителям- предметникам продолжить формировать компьютерную и цифровую грамотность, особое внимание уделять цифровой безопасности.

3.4.Сведения об участии выпускников 9-х и 11 классов в ГИА

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся

Цель анализа: определение проблем обучения и подготовки к итоговой аттестации выпускников школы, определение стратегических направлений деятельности школы по достижению более высокого уровня качества образования.

Задачи:

1.Проанализировать полученные результаты ОГЭ.

2.Высветить позитивные моменты и обозначить проблемы, требующие решения.

3.Наметить пути достижения более высокого уровня качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса.

Деятельность, направленная на достижение цели:

1.Беседы с родителями и учащимися о целях и технологиях проведения ОГЭ, о порядке подготовки учащихся к ОГЭ

2.Групповые занятия с учащимися по решению заданий.

3.Индивидуальные консультации для учащихся.

4.Инструктаж учащихся по заполнению бланков ОГЭ

5.Психологические тренинги с учащимися.

6. Проведение пробных экзаменов в форме ОГЭ.

7.Коррекция знаний учащихся по результатам тренировочных и диагностических работ

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ за 2 последних года

учебный год	предмет	количество сдававших	обученность, %	средний балл по школе (% качества)
2020/2021	математика	10	80	10,8 (максим-18 б.)
	русский язык	10	90	21,4 (30 б.)
	к.р. по географии	6 (5)	40	20%
	к.р. по химии	1	100	100
	к.р. по биологии	2	100	50%
	к.р. по обществознанию	1	100	100%
2021/2022	Математика	16	75	3,2(макс-19б)
	Русский язык	16	100	3,7 (макс -32б)
	Обществознание	11	81	3,2 (макс-28)
	Биология	11	90	3,09 (макс- 29)
	География	6	100	3,8 (макс- 27)
	Химия	3	67	3 (макс- 26)
	Информатика	1	100	4 (макс- 15)

Статистические данные по результатам ОГЭ в школе за последние 2 года показывают, что есть дети, которые не преодолели минимальный порог как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Рекомендации педагогам по результатам государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- Продумать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить



аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2021 -2022 учебного года.

Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации

Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика, а также учащиеся сдают другие предметы по выбору в форме ЕГЭ в зависимости от профиля выбранного для дальнейшего обучения высшего учебного заведения.

В 2021-2022 учебном году государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ сдавали 3 выпускника. Другая форма ГВЭ.

Результаты ЕГЭ за 2 последних года.

учебный год	предмет	количество сдававших	обученность, %	средний балл по школе	макс. балл
2020/2021	математика (ГВЭ)	2	100	3,25	4
	математика (проф)	1	100	82	82 (Гадилов)
	русский язык (ГВЭ)	2	100	3,5	4
	русский язык	3	100	80	92 (Гадилов)
	обществознание	2	100	49	51
	химия	1	100	93	93 (Гадилов)
	история	1	100	51	51
	биология	1	0	34	34
2021-2022	Русский язык	3	100	67,6	71 (Богомолова)
	Математика (баз)	3	100	4	5

Русский язык сдавали – 3 выпускника. Минимальный порог - 24 балла, не преодолевших минимальный порог нет. По сравнению с прошлым годом отмечено снижение среднего и максимального балла.

Математика – профильный уровень, не сдавали в этом году. Средний балл по базовой математике «4», максимальный балл - 5

Экзамены по выбору выпускники не сдавали, т.к. не собирались получать высшее образование.

Выводы: Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний. Статистические данные по результатам ЕГЭ в 2021-2022 уч.г. в школе за 2 года показывают отсутствие учащихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике.

Представленная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

- Осуществление контроля по организации качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в 11 классах в преподавании предметов по выбору;
- Организация работы с учителями - предметниками, по выявлению проблемных мест в деятельности и планирования дальнейшей работы по повышению качества образования.
- Составление плана по повышению результативности обучения школьников на старшей степени обучения.
- Использовать результаты ЕГЭ при планировании работы на новый учебный год на уровне МС, ШМО, педагогов

Рекомендации для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:



- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
 - Продумать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
 - Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2021 -20212учебного года;
 - Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные), средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля в 10 и 11 классе.
- Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ.
- Привлекать школьную психологическую службу для снятия напряжения и определения психологической готовности учащихся.

3.5. Оценка навыков и умений по образовательным областям во 2 младшей группе.

Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития во второй младшей группе

№	Образовательные области	начало года						конец года					
		количество детей 2						количество детей 1					
		высокий		средний		Низкий		высокий		Средний		низкий	
		чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%	Чел	%	чел	%
1	Социально-коммуникативное развитие		%	1	50%	1	50%	0	%	1	100%	0	0%
2	Речевое развитие	0	%	1	50%	1	50%	0	%	1	100%		%
3	Познавательное развитие	0	%	1	50%	1	50%	0	%	1	100%	0	0%
4	Художественно-эстетическое развитие	0	%	1	50%	1	50%	0	%	1	100%	0	0%

Низкий уровень речевого развития обусловлен фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Ребенок не может полноценно участвовать в беседах, испытывая трудности в составлении рассказа, испытывает затруднения в понимании авторской мысли, при знакомстве с художественной литературой, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, с трудом запоминает стихи, имеют ограниченные представления о себе, семье, обществе и природе.

С целью развития речи продолжать проводить занятия (индивидуальные, коллективные) на звукопроизношение, разучивание стихов, рассматривание картин, составление рассказов по сюжетным картинкам, вовлечение в дидактические игры «Доскажи словечко!», «Наведи порядок», «Какая игрушка».

В течение года нужно больше внимания уделить индивидуальной работе, развитию мелкой моторики, игры на логику, внимания, мышления.

Проводить дидактические игры и упражнения с целью уточнения и закрепления математических представлений: «Найди столько же», «В каком ряду больше», «Найди пару», «Какой фигуры не стало», «Когда это бывает?». Все игры подбирать в соответствии с возрастной группой детей, учитывая индивидуальные особенности и способности.



В художественном творчестве систематически использовать наглядные пособия, игрушки, раскраски, выполнять индивидуальные и коллективные работы.

По социально-коммуникативному развитию в течение года использовать в работе беседы: «Один дома», «Улица полна неожиданностей», «Осторожно, дорога!», «Кто твой друг», «Старость надо уважать» и др. Активно вовлекать в сюжетно – ролевые игры на разные темы: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Магазин», «Зоопарк». Играть в подвижные игры: «Трамвай», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Подбери знак», «Говорящие знаки», «Загадочное лото», и другие.

Музыкальное сопровождение использовать в работе с детьми, не только во время музыкальной деятельности, а также во время зарядки, во время свободной деятельности, праздничных мероприятий, спортивных мероприятий, во время других занятий.

На следующий учебный год поставили задачи:

- взаимодействовать с родителями по вопросам воспитания, оздоровления и закаливания детей;
- больше внимания уделить темам о селе, малой родине, семье;
- предметно-развивающую среду пополнить пособиями, играми, игрушками: временные, пространственные отношения, социализация, семья;
- активно вовлекать детей в речевые игры, театрализованные представления, диалогическую речь.

Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития в средней группе

№	Образовательные области	начало года						конец года					
		количество детей 4						количество детей 6					
		высокий		средний		Низкий		высокий		средний		низкий	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1	Физическое развитие	1	20%	4	80%	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%
2	Социально-коммуникативное развитие	1	20%	3	60%	1	20%	2	50%	2	50%	0	%
3	Речевое развитие	0	0%	3	60%	2	40%	1	25%	2	50%	1	25%
4	Познавательное развитие	0	0%	1	20%	4	80%	2	50%	1	25%	1	25%
5	Художественно-эстетическое развитие	0	0%	1	20%	4	80%	1	25%	2	50%	1	25%

Улучшение результатов дети показали в социально-коммуникативном развитии, познавательном развитии. Меньше динамики - в художественно-эстетическом развитии, речевом развитии.

В течение года особое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми, развитию мелкой моторики, а также предлагали родителям рекомендации, консультации и беседы.

С детьми проводили дидактические игры и упражнения с целью уточнения и закрепления математических представлений, как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Развивали умения детей считать с помощью игр «Угадай, сколько», «Найди свой домик», «Помоги белочке», познакомили с цифрами от 1 до 5. Для закрепления знаний о форме использовали игры: «Чудесный мешочек», «На что похоже», «Дорисуй фигуру», «Найди такой же» и др. Все игры подбирали в соответствии с возрастной группой детей.

В художественном творчестве применяли наглядные пособия, игрушки, раскраски.

По социально-коммуникативному развитию в течение года проводили с детьми ряд таких бесед, как: «Один дома», «Улица полна неожиданностей», «Осторожно, дорога!»



«Кто твой друг», и др. Вовлекали детей в сюжетно – ролевые игры на разные темы: «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», играли в подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Лохматый пес» и другие.

Музыкальное сопровождение использовали в работе с детьми, не только во время музыкальной деятельности, но и во время зарядки, во время свободной деятельности, на праздничных мероприятиях, спортивных мероприятиях, во время других занятий.

В целях организации эффективной работы в следующем учебном году наметили ряд задач:

- организуя деятельность детей больше уделять внимание игре со словом, составлению рассказов, описательным рассказам;
- вести работу с родителями (консультации, совместные занятия, праздничные мероприятия, мастер-классы);
- предметно-развивающую среду наполнить играми, пособиями, развивающими интерес к слову, звукам речи, счету, сравнению;
- с целью повышения посещаемости проводить закаливающие процедуры, разъяснять родителям роль профилактики заболеваний и важность оздоровления детей.

Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития в старшей группе

№	Образовательные области	начало года						конец года					
		количество детей 5						количество детей 6					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие		%		%		%		%		%		%
2	Социально-коммуникативное развитие			4	80 %	1	20%	2	40%	2	40%	1	20%
3	Речевое развитие			4	80 %	1	20%	2	40%	2	40%	1	20%
4	Познавательное развитие			4	80 %	1	20%	1	20%	3	60%	1	20%
5	Художественно-эстетическое развитие			3	60 %	2	40%	0	%	4	80%	1	20%

Анализ показал, что результаты по социально-коммуникативному и речевому развитию одинаковые, средний уровень художественно-эстетического.

В течение года внимание уделялось индивидуальной работе с детьми, развитию мелкой и крупной моторики детей, разработали и дали родителям рекомендации по организации свободного времени дома, уделили внимание мерам по улучшению посещаемости детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями).

С детьми проводились дидактические игры и упражнения с целью уточнения и закрепления математических представлений, как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Для развития логики использовать игры «Танграм», «Колумбово яйцо». Развивали умения детей считать с помощью игр «Угадай, сколько», «Юный математик», «Засели домик», «Кто знает, пусть дальше считает». Для закрепления знаний о форме использовали игры: «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Дорисуй фигуру» и др. Все игры подбирались в соответствии с возрастной группой детей.

В художественном творчестве применяли наглядные пособия, игрушки, раскраски, штриховку фигур. Занимались индивидуально с детьми, показавшими неудовлетворительные результаты. Использовали игры и упражнения: «Дорисуй фигуру», «Превращения фигур», «На что похоже». Особое внимание уделяли работе с ножницами: вырезывание по контуру, закругление углов.



По социально-коммуникативному развитию в течение года провели с детьми беседы: «Один дома», «Улица полна неожиданностей», «Осторожно, дорога!», «Кто твой друг», «Старость надо уважать» и др. Активно вовлекали детей в сюжетно – ролевые игры на разные темы: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Магазин», «Зоопарк». Играли в подвижные игры: «Трамвай», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Подбери знак», «Говорящие знаки», «Загадочное лото» и т.д.

Музыкальное сопровождение использовали в работе с детьми не только во время музыкальной деятельности, а также во время зарядки, во время свободной деятельности, праздничных мероприятий, спортивных занятий.

В целях организации эффективной работы в следующем учебном году наметили ряд задач:

- организуя деятельность детей больше внимания уделять направлениям художественно-эстетического, познавательного и речевого развития (игры со словами, на логику, составление рассказов, описаний)
- работу с родителями вести в этих же направлениях (провести консультации, тренинги, совместные занятия, мастер-классы)
- предметно-развивающую среду наполнить играми, пособиями, развивающими интерес к слову, звукам речи, счету, сравнению, рисованию и раскрашиванию, лепке
- активизировать работу по освоению детьми пространственных и временных отношений
- с целью повышения посещаемости проводить закаливающие процедуры, разъяснять родителям роль профилактики заболеваний и важность оздоровления детей.

Аналитическая справка по результатам освоения содержания основных разделов образовательной программы воспитанниками подготовительной группы.

Образовательная область	Начало года			Окончание года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Физическое развитие	28,6% (2)	71,5%(5)	0%	50% (4)	50% (4)	0%
Социально-коммуникативное развитие	42,9% (3)	42,9% (3)	14,3% (1)	62,5% (5)	25% (2)	12,5% (1)
Познавательное развитие	42,9%(3)	28,6% (2)	28,6%(2)	37,5% (3)	62,5% (5)	0%
Речевое развитие	42,9% (3)	28,6% (2)	28,6% (2)	50% (4)	37,5% (3)	12,5% (1)
Художественно-эстетическое развитие	0%	85,8% (6)	14,3% (1)	25% (2)	75% (6)	0%

По результатам мониторинга, можно сделать следующие выводы: группу посещает ребенок с ЗПР: у ребенка слабо развита мелкая моторика, ребенок имеет слабые представления об окружающем мире, трудно идет на контакт с детьми и взрослыми, что объясняет низкий процент по всем образовательным областям.

3.6. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции) в 2022-2023 учебном году функционируют следующие объединения ДО:

№	Программа	Руководитель
1	«ХОРМ»	Фетисова С.И.
2	«Юный исследователь»	Корнилова Е.И.
4	«Лыжные гонки»	Малькевич А.А.
5	«Театральная культура»	Харламова Ю.О.



Участие обучающихся в мероприятиях МБОУ «Павловская СОШ»

Мероприятие	Этап	Участники	Результат
Конкурс художественного чтения «Читай-ка»	школьный	Краснова Маргарита	3 место
		Купряшов Денис	1 место
		Шестикова Полина	2 место
		Пярин Артём	участие
		Попырин Денис	участие
Семейное чтение	школьный	Пярин Артём	1 место
		Пекарский Кирилл	2 место
		Кузнецова Екатерина	3 место
		Кузнецова Юлия	3 место
		Масимова Айсель	Участие
		Рустамова Арзу	участие
		Саранина Анна	участие
Зимняя планета детства	школьный	Скоморохов Марк	1 место
		Шестикова Полина	1 место
		Мельникова Елизавета	1 место
		Павлов Денис	1 место
		Гейнц Александр	1 место
		Гейнц Алина	1 место
		Лаптев Андрей	2 место
		Молодожёнов Сергей	2 место
		Харламов Мечислав	2 место
		Пекарский Кирилл	2 место
		Черепанов Кирилл	2 место
		Гадиров Эльдар	3 место
		Гадирова Лейла	3 место
		Карачёв Семён	3 место
		Резков Артём	3 место
		Алькова Валентина	участие
		район	Скоморохов Марк
	Мельникова Елизавета		Участие
	Павлов Денис		Участие
	Лаптев Андрей		Участие
	Молодожёнов Сергей		Участие
	Пекарский Кирилл		Участие
	Черепанов Кирилл		Участие
	Гадирова Лейла		Участие
	Карачёв Семён		Участие
	Гейнц Алина		Участие
	Шестикова Полина		Участие
	Гадиров Эльдар		Участие
	Гейнц Александр		Участие
	Штефанюк Владимир	Участие	
Харламов Мечислав	Участие		
\ Творческий фестиваль «Таланты без границ»	школьный	Рустамова Арзу	Победитель
	хореография	Попырин Денис	Победитель
		Вердиев Ренат	Победитель
		Джебко Кирилл	Победитель
		Масимова Айсель	Победитель
		Горбунов Владимир	Победитель



		Чернявская Александра	Победитель
		Чернявский Михаил	Победитель
		Вердиева Лейла	победитель
		Алькова Валентина	Победитель
		Ламзина Алина	Победитель
		Точилин Дмитрий	Победитель
		Точилина Виктория	Победитель
		Омелич Юлия	Победитель
		Суслова Алёна	Победитель
		Гадиров Ренат	Победитель
		Примаков Иван	победитель
		Францев Илья	Победитель
		Гайдулина Яна	Победитель
		Гайсарова Ангелина	Победитель
	театральное	Харламова Арина	Победитель
		Харламов Мечислав	Победитель
		Гулин Иван	Победитель
		Вялых Алёна	Победитель
		Лебедева Алёна	Победитель
		Мельникова Елизавета	победитель
		Татарина Дарья	Победитель
		Татарина Софья	Победитель
	ДПИ	Вердиев Ренат	Победитель
		Джебко Кирилл	Победитель
		Павленко Георгий	Победитель
		Пекарский Кирилл	Победитель
		Соскова Анастасия	Победитель
		Францева Карина	Победитель
		Харламов Мечислав	победитель
		Алькова Валентина	Победитель
		Вердиева Лейла	Победитель
		Глушнева Евгения	Победитель
		Горбунов Владимир	Победитель
		Кузнецова Екатерина	Победитель
		Омелич Марина	Победитель
		Чернявская Александра	Победитель
		Чернявский Михаил	Победитель
		Шилов Дмитрий	победитель
		Гайдулина Яна	Победитель
		Гайсарова Ангелина	Победитель
		Гулин Иван	Победитель
		Ненштель Роман	Победитель
		Вялых Алёна	Победитель
		Ненштель Степан	Победитель
		Скоморохов Марк	Победитель
		Корнилова Мария	Победитель
		Завалихин Сергей	победитель
		Кандыба Дарья	победитель
		Краснова Маргарита	Победитель
		Маликова Елизавета	Победитель
		Мантулина Полина	Победитель
		Павлова Екатерина	Победитель
		Саранина Анна	Победитель



		Сулова Юлия	Победитель
		Шестикова Полина	Победитель
		Францева Анастасия	Победитель
	районный	Рустамова Арзу	Победитель
	хореография	Попырин Денис	Победитель
		Вердиев Ренат	Победитель
		Джебко Кирилл	Победитель
		Масимова Айсель	Победитель
		Горбунов Владимир	Победитель
		Примаков Иван	Победитель
		Гайдулина Яна	Победитель
		Гайсарова Ангелина	победитель
		Чернявский Михаил	Победитель
		Масимова Айсель	3 место
		Рустамова Арзу	3 место
		Чернявская Александра	3 место
		Вердиева Лейла	3 место
		Алькова Валентина	3 место
		Ламзина Алина	3 место
		Точилин Дмитрий	3 место
		Точилина Виктория	3 место
		Омелич Юлия	3 место
		Сулова Алёна	3 место
		Гадиров Ренат	3 место
		Примаков Иван	3 место
		Францев Илья	3 место
		Гайдулина Яна	3 место
	Гайсарова Ангелина	3 место	
	театральное	Харламова Арина	3 место
		Харламов Мечислав	3 место
		Гулин Иван	Победитель
		Вялых Алёна	Победитель
		Лебедева Алёна	Победитель
		Мельникова Елизавета	победитель
		Татарина Дарья	Победитель
	Татарина Софья	Победитель	
	ДШИ	Вердиев Ренат	3 место
		Джебко Кирилл	3 место
		Павленко Георгий	3 место
		Пекарский Кирилл	3 место
		Соскова Анастасия	3 место
		Францева Карина	3 место
		Харламов Мечислав	3 место
		Алькова Валентина	3 место
		Вердиева Лейла	3 место
		Глушнева Евгения	3 место
		Горбунов Владимир	3 место
		Кузнецова Екатерина	3 место
		Омелич Марина	3 место
		Чернявская Александра	3 место
		Чернявский Михаил	3 место
		Шилов Дмитрий	3 место
	Гайдулина Яна	3 место	



		Гайсарова Ангелина	3 место
		Гулин Иван	3 место
		Ненштель Роман	3 место
		Вялых Алёна	3 место
		Ненштель Степан	3 место
		Скоморохов Марк	3 место
		Корнилова Мария	3 место
		Завалихин Сергей	3 место
		Кандыба Дарья	3 место
		Краснова Маргарита	3 место
		Маликова Елизавета	3 место
		Мантулина Полина	3 место
		Павлова Екатерина	3 место
		Саранина Анна	3 место
		Сулова Юлия	3 место
		Шестикова Полина	3 место
		Францева Анастасия	3 место
	краевой	Рустамова Арзу	
	хореография	Попырин Денис	
		Вердиев Ренат	
		Джебко Кирилл	
		Масимова Айсель	
		Горбунов Владимир	
		Примак Иван	
		Гайдулина Яна	
		Гайсарова Ангелина	
	театральное	Чернявский Михаил	
		Гулин Иван	
		Вялых Алёна	
		Лебедева Алёна	
		Мельникова Елизавета	
		Татарина Дарья	
		Татарина Софья	
Краевой молодёжный форум «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ»	школьный	Гайсарова Ангелина	участие
		Рустамова Арзу	участие
		Скоморохов Марк	Призер
		Ненштель Степан	участие
		Ламзина Екатерина	Призер
		Соскова Анастасия	Призер
		Лебедева Алёна	Призер
		Мельникова Елизавета	Призер
		Корнилова Мария	Призер
		Гулин Иван	Призер
	районный	Скоморохов Марк	1 место
		Ламзина Екатерина	Участие
		Лебедева Алёна	2 место
		Мельникова Елизавета	2 место
	Корнилова Мария	1 место	
	Гулин Иван	1 место	
КВИЗ «Про Победу»	районный	Завалихин Сергей	Участие
		Краснова Маргарита	
		Пярин Артём	
		Саранина Анна	
		Шестикова Полина	



		Скоморохов Марк Ламзина Алина Ламзина Екатерина Павленко Евгений Харламов Мечислав	Участие
Профорориентационный конкурс для школьников «Школа профессионалов -2023»	районный	Алькова Софья Васильева Яна Примаков Иван Павлов Денис	1 место
Соревнование по шашкам	школьный	Омелич Марина	1 место
		Чернявский Михаил	1 место
		Корнилова Мария	1 место
		Гейнц Артём	1 место
Соревнование шахматам	школьный	Павленко Евгений	1 место
	район	Павленко Евгений	1 место
Конкурса по СБО « Мир вокруг нас»	район	Павлов Денис	1 место

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях МБОУ «Павловская СОШ»

Мероприятие	Этап	Участники	Результат
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Муниципальный этап	Гейнц Артём Павлов Денис Масимова Айсель Гайсарова Ангелина	7 место командное
		Скоморохов Марк Павленок Евгений Францев Илья Омелич Марина Омелич Юлия Чернявская Александра	10 место командное
Соревнования «Волейбол»	Муниципальный этап	Гайсарова Ангелина, Масимова Айсель, Масимова Эльнура, Ламзина Алина, Рустамова Арзу, Деева Алеся, Чернявская Александра	3 место командное
Соревнования «Баскетбол»	Муниципальный этап	Гайсарова Ангелина, Масимова Айсель, Масимова Эльнура, Ламзина Алина, Деева Алеся, Алькова Софья, Точилина Наталья	7 место командное
Настольный теннис	Школьный	Павленко Евгений	1 место
		Скнарь Иван	2 место
		Чернявский Михаил	3 место
		Омелич Марина	1 место
		Масимова Эльнура	2 место
		Чернявская Александра	3 место
Настольный теннис	муниципальный	Омелич Марина	2 место
		Омелич Юлия	3 место
		Чернявская Александра	участник



		Чернявский Михаил Горбунов Владимир Павленко Евгений	3 место командное
		Павленко Евгений	3 место
		Масимова Айсель	3 место
		Гейнц Артем	3 место
Веселые старты	Школьный	Купряшов Денис	Участник
		Скнарь Константин	Участник
		Деева Екатерина	Участник
		Бондарчук Юлия	Участник
		Кандыба Дарья	Участник
		Францева Анастасия	Участник
		Коновалов Матвей	Участник
		Колмаков Егор	Участник
		Попырин Денис	Участник
		Гейнц Александр	Участник
		Пярин Артем	Участник
		Пантелеева Алена	участник
Веселые старты	Муниципальный	Попырин Денис	Участник
		Пантелеева Алена	Участник
		Коновалов Матвей	Участник
		Кандыба Дарья	Участник
		Скнарь Иван	Участник
		Деева Екатерина	участник
Краевые соревнования по лыжам среди обучающихся в г.Назарово	Муниципальный	Соскова Анастасия	
		Джебко Кирилл	
		Вердиев Ренат	
Краевые соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся районов Красноярского края	Региональный	Соскова Анастасия	
		Вялых Алена	
Соревнования по мини-футболу	Муниципальный	Скнарь Иван	Участник
		Францев Илья	Участник
		Черепанов Егор	Участник
		Павленко Евгений	Участник
		Точилин Дмитрий	Участник
		Слепцов Алексей	Участник
Соревнования по волейболу	Муниципальный	Чернявский Михаил	участник
		Чернявская Александра Ламзина Алина Омелич Юлия Омелич Марина Сулова Алена Алькова Валентина Глушнева Евгения	4 место командное
		Черепанов Егор	7 место командное
		Скоморохов Марк	
		Джебко Кирилл	
		Чернявский Михаил	
		Горбунов Владимир	
		Шилов Дмитрий	
Павленко Евгений			
Зимнее многоборье	Муниципальный	Кузнецова Екатерина	2 место
		Вялых Алена	Участник



		Ламзина Екатерина	Участник
		Чернявский Михаил	Участник
		Павленко Евгений	Участник
		Джебко Кирилл	Участник
Лыжня России	Школьный	Францев Илья	1 место
		Вялых Алена	1 место
		Горбунов Владимир	2 место
		Кузнецова Екатерина	2 место
		Джебко Кирилл	3 место
		Попырин Денис	3 место
		Соскова Анастасия	3 место
Баскетбол 3x3	Муниципальный	Скоморохов Марк Точилин Дмитрий Чернявский Михаил Дремин Алексей	7 место командное
Плавание	Муниципальный	Францева Карина	Участник
		Ламзина Екатерина	Участник
		Омелич Марина	Участник
		Омелич Юлия	Участник
		Точилин Дмитрий	Участник
		Черепанов Егор	Участник
		Чернявский Михаил	Участник
		Попырин Денис	Участник
Шашки	Школьный	Джебко Кирилл	Участник
		Корнилова Мария	Победитель
		Гейнц Артем	Победитель
		Омелич Марина	Победитель
		Чернявский Михаил	Победитель
		Дремин Алексей	Участник
Шахматы	Школьный	Ламзина Екатерина	Участник
		Павленко Евгений	Победитель
		Третьяков Никита	Участник
		Гайсарова Ангелина	Участник
		Попырин Денис	Участник
		Пекарский Кирилл	Участник
Шашки	Муниципальный	Штефанюк Владимир	Участник
		Корнилова Мария	2 место
		Гейнц Артем	Участник
		Чернявский Михаил	1 место
Шахматы	Муниципальный	Омелич Марина	2 место
		Павленко Евгений	1 место
		Гайсарова Ангелина	Участник

Проводится работа по профилактике детского дорожного травматизма

Ноябрь 2022.		
Мероприятие	Цель	Краткое описание
Участие в олимпиаде «Безопасные дороги»	Совершенствование навыков ПДД	Обучающие закрепили ПДД.



Участие в праздновании «Дня матери»	Привлечение внимания к женской половине населения, управляющими автомобилями.	Ребята из отряда ЮИД поздравили женщин с их праздником и раздали буклеты с памятками
День памяти жертв ДТП, 18 ноября 2022г.		
Акция «День памяти жертв ДТП»	Познакомиться со статистикой ДТП, выяснить причины.	В рамках мероприятий, посвященных Дню памяти жертв ДТП. Ребята познакомились со статистикой ДТП и смертности по России за 2021 год, выявили причины ДТП. После беседы обучающие сняли видео ролик, где зачитали стих и обратились ко всем водителям с просьбой соблюдать ПДД.
V этап Декады дорожной безопасности, 12-21 декабря 2022г.		
Участие в акции «Международный День чая»	Пропаганда ЗОЖ	Ребята рассказали водителям, что чай — один из древнейших напитков на Земле, польза и вкусовые свойства которого несравнимы с другими напитками. В ходе данной акции водителям были вручены памятки и буклеты с информацией, что алкоголь и автомобиль- несовместимы.
Родительский патруль «Безопасная горка»	Проверка снежных горок на наличие опасностей	«Родительский патруль» провели рейд «Безопасная горка», где проверили на исправность и целостность лестницы для подъема, перил, боковых бортов. В результате проверки видимых нарушений не обнаружено.
Акция «Наших видно»	Пропаганда световозвращающих элементов.	Ребята из ЮИД проверили обучающихся на наличие световозвращающих элементов. Начальная школа МОЛОДЦЫ! Так держать! Продолжайте в том же духе! Только возникает вопрос: почему в начальной школе все ходят со световозвращателями, а в средней, и тем более в старшей школе это правило не используют для личной безопасности?
Акция «Несовершеннолетний нарушитель»	Проверка соблюдения ПДД	На выходных на улицы нашего села вышел Родительский патруль с целью проверки соблюдения ПДД. Основные нарушения, с которыми столкнулся патруль, это отсутствие световозвращающих элементов и не пристегнутый ремень безопасности у водителей. С нарушителями были проведены профилактические беседы.
Акция «ЮИД-50»	Пропаганда ЮИД	Движению ЮИД в этом году 6 марта исполняется 50 лет. Команда МБОУ «Павловская СОШ» искренне поздравляет всех ЮИДовцев, руководителей и кураторов движения. Благодаря действию ЮИДовцев большинство детей и



		подростков получили навыки первичной безопасности на дорогах. Ребята изучают правила дорожного движения, пропагандируют культуру поведения на дорогах среди сверстниках. ЮИД- это ближайшие помощники ГАИ.
Участие в фестивале, посвященному 50-летию ЮИД	Привлечение внимания.	Ребята из команды ЮИД приняли участие в фестивале, где с интересом прослушали историю создания движение ЮИД. Посмотрели концерт. На фестиваль пришел поздравить и поблагодарить за работу Главный гос.инспектор по БДД г.Назарово и Назаровского района Шубный И.В.. Он наградил самых достойных ребят и отряды. В число лучших попал и наш «Дорожный патруль».Закончился концерт традиционным фото на память.
1 этап «Декады дорожной безопасности»		
Акция «Ребенок-главный пассажир»	Пропаганда детских удерживающих устройств	Родители, участвующие в акции напомнили всем водителям, что удерживающее устройство необходимо для безопасности детей.
Акция «Сверкаем вместе»	Проверка наличия световозвращающих элементов	В вечернее время вышли ребята из ЮИД, они проверили наличие световозвращающие элементы у обучающихся нашей школы. И снова старшеклассники попались! Они пренебрегают этим правилом. Поэтому участники ЮИД в очередной раз наклеили учащимся световозвращатели и напомнили, что за их отсутствие полагается наказание в виде штрафа, размером в 500 рублей.
«День правовой грамотности»	Познакомиться со статистикой ДТП, выяснить причины, повторить ПДД	Обучающие закрепили ПДД.
Проведены «пятиминутки дорожной безопасности»	Соблюдение ПДД в зимний период.	Приняли к сведению
Информация для родителей о ДТП.	Донести до сведения родителям об участиях детей в ДТП.	Родители проинформированы о фактах ДТП с участием несовершеннолетних. Всем родителям розданы уведомления по разъяснению ответственности родителей за нарушение ПДД детьми.

Учащиеся школы, отряд ЮИД, Родительский патруль принимают активное участие в декадах и акциях: День памяти жертвам ДТП, Всемирный день Ребенка, День Матери, месячник гражданско-патриотического воспитания, акция «С Днем Рождения, ЮИД!». На сайте школы публикуются обращения руководителя ГИБДД; проводится инструктаж на начало учебного года и по окончании каждой четверти; раз в четверть проводится



родительское собрание, где затрагивается тема БДД.

**Воспитанники детского сада приняли участие в следующих конкурсах и акциях:
Участие и победы в мероприятиях,
конкурсах, выставках разного уровня**

Ф.И.О. должность педагога	Муниципальны е конкурсы	результ а т	Краевые конкурсы	результат	Межрегиональн ые, всероссийские и международные конкурсы	резул ьтат
Гайсарова Е.В. воспитател ь	Детский сад со всех сторон	участие	Объекты культурног о наследия	участие		
	«Лучше Видео»	участие	Конкурс финансовы х методическ их разработок	участие		
	Фотоконкурс «Зимние забавы»	участие				
	Калейдоскоп дидактических идей	участие				
Ермакова В.В. воспитател ь	Детский сад со всех сторон	участие	Конкурс финансовы х методическ их разработок	участие		
	Калейдоскоп дидактических идей	участие				
	«Лучше Видео»	участие				
	Фотоконкурс «Зимние забавы»	участие				
Леншина Л.А. воспитател ь	Фотоконкурс «Зимние забавы»	участие				
	«Лучше Видео»	участие				
Гайсарова М.В. воспитател ь	Калейдоскоп дидактических идей	участие				

Участие и победы детей в мероприятиях

Муниципальные конкурсы	результат	Краевые конкурсы	результат	Межрегиональные, всероссийские и международные конкурсы	результат
-----------------------------------	------------------	-----------------------------	------------------	--	------------------



«Зимняя планета детства» 12 детей	участие				
		«Подари пернатым дом» 3 ребенка	3 место		
		«Охрана труда глазами детей» 2 ребенка	участие		
		Конкурс детского рисунка к Дню Победы 5 детей	участие		
				«Осенний Калейдоскоп» 2 ребенка	участие
				«Мама - в целом мире слов не хватит...» 1 ребенок	участие

Участие и победы филиала в мероприятиях

Муниципальные конкурсы	результат
«Зимняя планета детства»	3 место
Зеленый огонек	Участие
Радуга детских талантов	Грамота за организацию выставки
Новогоднее настроение»	1 место

Результаты Всероссийской олимпиады школьников – 2022, школьный этап МБОУ «Павловская СОШ»

Аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа

Школьный этап ВОШ проводился в соответствии с нормативными актами, регламентирующими проведение школьного этапа, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2021 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» Проведение Всероссийской олимпиады школьников регламентировано следующими документами:

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.06.2022 № 566 "Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников" (Зарегистрирован 22.07.2022 № 69363).

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников для организаторов олимпиады в субъектах Российской Федерации.

Приказ «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году управления образования Назаровского района № 82 от 30.08.2022г.

Приказ «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году в МБОУ «Павловская СОШ» № 50 от 31.08.2022



Приказ «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус. Курсы» в МБОУ «Павловская СОШ» в 2022/2023 учебном году №59/3 от 05.09.2022

Все документы размещены на сайте школы в разделе «Олимпиада школьников».

Школьный этап олимпиад прошёл по 16 предметам, кроме английского, немецкого, китайского, испанского, итальянского, (китайский, испанский, итальянский, немецкий язык в МБОУ «Павловская СОШ» не преподаются, по английскому языку - в связи с отсутствием желающих участвовать в олимпиаде по данному предмету), экономике.

Школьный этап олимпиады по физике, математике, информатике, биологии, химии проходил в онлайн-формате на технологической платформе Образовательного центра «Сириус».

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году - 8 (в 2021-22 гг. - 5), что составляет 12% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам (в 2021-22 гг. - 14%). В сопоставлении с предыдущим учебным годом наблюдается рост количества победителей и призеров на 3 человека (доля победителей и призеров увеличилась на 10%).

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (наличие более 2 победителей и призеров) по химии, по французскому языку. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Рекомендации:

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Учителям-предметникам провести анализ олимпиадных работ, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Составить план работы с высокомотивированными (одарёнными) детьми.

Администрации школы организовать методическую помощь педагогам по составлению ИОМ при работе с одарёнными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.



Немецкий язык																						
Обществознание		0	9	0	0	1	11	0	1	0	11	0	0	1	8	0	0	4	17	0	0	
ОБЖ														1	8	0	0	15	17	0	0	
Право																		2	17	0	0	
Русский язык		1	9	0	0	4	11	0	0	0	11	0	0	0	8	0	0	0	17	0	0	
Технология		4	9	0	0	7	11	0	0	4	11	0	0	4	8	0	0					
Физика														1	8	0	0					
Физическая культура		4	9	0	2	10	11	1	0		11	11	0	1		1	1	0	17	0	0	
Французский язык		1	9	1	0	2	11	1	0	0	11	0	0	1	8	1	0	0	17	0	0	
Химия																						
Экология																		4	17	0	0	
Экономика																						
ИТОГО:		8	9	1	2	11	11	3	1	11	11	0	1	8	8	2	1	15	17	0	1	

Таблица 4. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (10-11 класс).

Предмет	1	10 класс				11 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык									
Астрономия		5	6	0	0				
Биология		2	6	0	0	2	3	0	0
География									
Информатика		1	6	0	0	1	3	0	0
Искусство (МХК)		0	6	0	0	2	3	0	0
Испанский язык									
История		0	6	0	0	0	3	0	0
Итальянский язык									
Китайский язык									
Литература		0	6	0	0	0	3	0	0



Математика		2	6	1	0	1	3	0	0
Немецкий язык									
Обществознание		2	6	0	0	0	3	0	0
ОБЖ		1	6	0	0	2	3	0	0
Право		4	6	0	0	0	3	0	0
Русский язык		1	6	0	0	0	3	0	0
Технология									
Физика									
Физическая культура		5	6	0	1	2	3	0	1
Французский язык		0	6	0	0	1	3	0	1
Химия						2	3	1	1
Экология		0	6	0	0	3	3	0	0
Экономика									
ИТОГО:		6	6	1	1	3	3	1	3

Таблица 5. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году.

Общее количество обучающихся в 5–11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.)*				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
65	62	0	0	62	18	0	0	18

Таблица 6. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по школам.

Название ОО	Кол-во обучающихся (4-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
МБОУ «Павловская СОШ»	103	66	7	9



Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

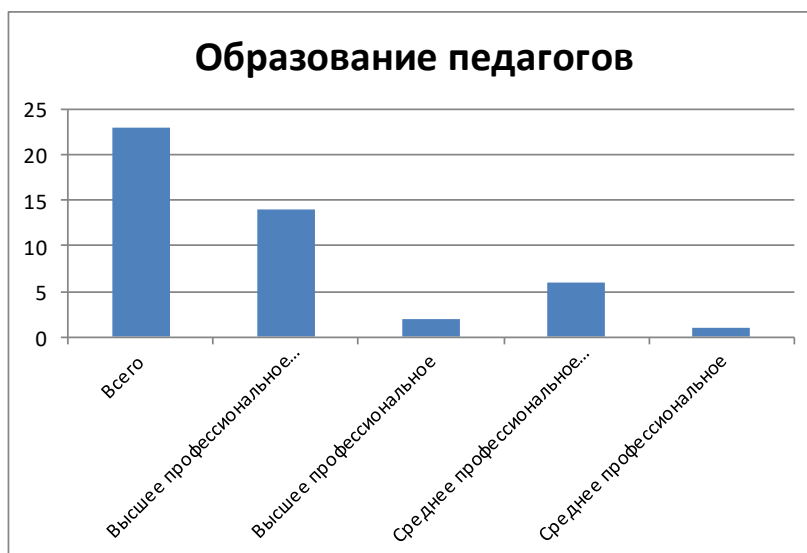
Предмет	ФИО	Класс	Победитель или призер
Биология	Бир А.А.	11	Призер
	Корнилова МА	11	Призер прошлого года
	Гайдулина Я.В	10	Призер прошлого года
Французский язык	Корнилова М.А.	11	Победитель
Физкультура	Гейнц А.А.	10	Призер прошлого года
Математика	Третьяков Н.Ю	10	Призер
Химия	Бир А.А	11	Победитель
	Корнилова М.А.	11	Призер

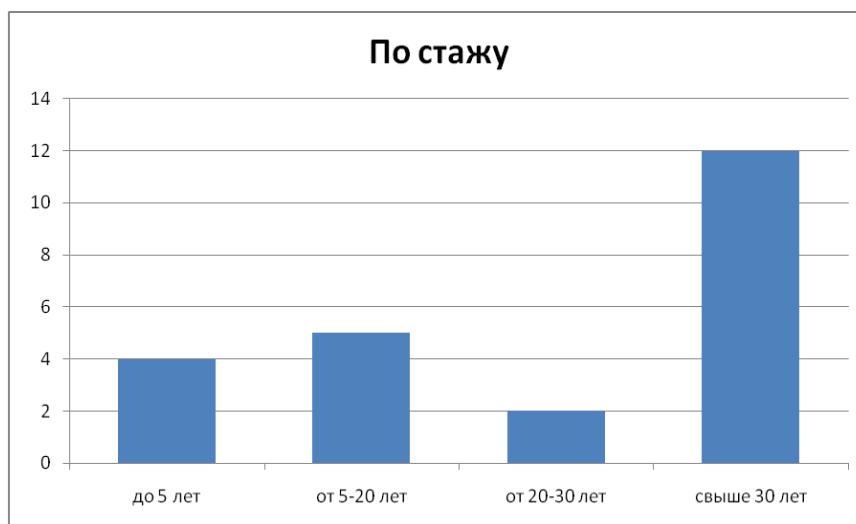
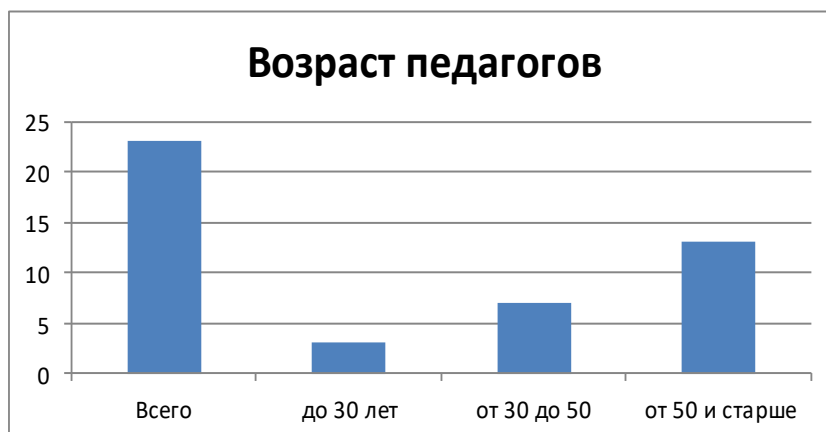
Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	ФИО	Класс	Победитель или призер
Французский язык	Корнилова М.А.	11	Вошла в 11 лучших

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на начало 2022/2023 учебные года

4.1. Характеристика учительских кадров





Прохождение курсовой подготовки

Год	ИПК	Дистанц. курсы	Семинары	Вебинары
2018-2019	7	7	3	24
2019-2020	11	8	5	20
2020-2021	3	22	6	24
2021-2022	3	6	8	28
2022-2023	9	13	7	32

Аттестация

Всего	Высшая кат.	I категория	Соответст.	Без категории
23	4	6	9	4

Повысили свою квалификационную категорию:

1 педагог первая категория,

На соответствие-4.

Достижения педагогов:

Козлов Е.Д. призер муниципального конкурса «Учитель года – 2023»

Гайсарова Е.В. участница муниципального конкурса «Воспитатель года».

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица)(всего)	3



Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	-
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Наименование	Кол-во
Педагоги-психологи	1
Учителя-логопеды	1
Учителя-дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Результаты воспитательно - образовательной работы школы:

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Павловская СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало



российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых и направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,</p>



<p>выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Целевые ориентиры</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном</p>



российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального



благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником</p>



власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,



<p>традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с</p>



учётом своих интересов, способностей, достижений.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Результаты воспитательно - образовательной работы детского сада:

Содержание воспитательно - образовательного процесса построено в соответствии с Программой воспитания филиала и основным образовательным областям:

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность.

Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

На сайте ФИЛИАЛА для родителей имеются вкладки:

- электронные образовательные ресурсы (здесь размещены ссылки на детские журналы и др.);
- психологическая помощь родителям;
- электронная библиотека по ПДД;
- мероприятия в детском саду.

Кроме этого у педагогов имеются свои личные странички групп на сайте ФИЛИАЛА, где родители могут получить консультации по воспитанию и образованию детей.

В течение года в филиале реализованы проекты и акции: «Разноцветный мир во круг», «Я в мире человек», «Ходит Осень по дорожкам», «Покормите птиц зимой», «Здравствуй, Гостья Зима», «Мы поздравляем наших пап», «Весна идет, весне дорогу», «О, спорт, ты мир», «Покормите птиц зимой», «Мир космоса», «Моя семья», «Дом для пернатых», «В мире профессий», «Народная культура и наследие».

В социальной сети на сайте ФИЛИАЛА, родители и гости сайта могут увидеть отчеты и фотографии проводимых мероприятий в детском саду.



II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	112 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,4 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,7б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек 2/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел.0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек 0



	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 чел./ 71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70 чел./62,5%
1.19.1	Регионального уровня	1 чел.
1.19.2	Федерального уровня	0 чел.
1.19.3	Международного уровня	0чел.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2 чел./1,72%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 1/0,85%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 чел./ 69,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел./ 60,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6чел./ 26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5чел./ 21,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13чел./56,5%
1.29.1	Высшая	4 чел./ 17,4%
1.29.2	Первая	9чел./39,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 чел./ 52%





1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./ 21,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./ 52,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел/91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел/43 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,42 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2,9 кв/м





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" Козлов Егор Дмитриевич, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА	183CFCE59AAC72E72D52E92E4377B62E3F83A337 с 07.02.2022 06:29 по 07.05.2023 06:29 GMT+03:00	26.04.2023 08:43 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" Козлов Егор Дмитриевич, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА	183CFCE59AAC72E72D52E92E4377B62E3F83A337 с 07.02.2022 06:29 по 07.05.2023 06:29 GMT+03:00	26.04.2023 08:44 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа